

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

35.03.01 «Лесное дело»

Утверждено приказом Минобрнауки России 12 сентября 2013 года №1061

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 01 октября 2015 года № 1082

Направленность (профиль)

«Рациональное многоцелевое использование лесов»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Срок получения образования - 4 года (5 лет)

Форма обучения – очная (заочная)

Нальчик 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яхтанигов М.А., и.о. декана факультета


(подпись)

Назранов Х.М., заведующий кафедрой
«Плодоовощеводство
и виноградарство»


(подпись)

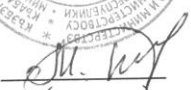
Рассмотрено и одобрено Ученым советом университета
Протокол № 10 от 01 июля 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Маремов М.Х.

Зам. Министра природных ресурсов и экологии КБР


(подпись)

(подпись)

Хачемизова М.Х.

Начальник отдела системного

Анализа в области лесных отношений

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

1.3.1. Миссия, цели и задачи.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы.

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ:

- общекультурные компетенции;

- общепрофессиональные компетенции;

- профессиональные компетенции;

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график

4.2. Рабочий учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик

4.4.1. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4.4.2. Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.4.3. Программа производственной - технологической практики.

4.4.4. Программа производственной практики - научно-исследовательская работа.

4.4.5. Программа преддипломной практики.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Общесистемные требования

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотации программ практик.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 8. Учебно-методические материалы.

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

Приложение 10. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Принятые сокращения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров, реализуемая в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалаврита составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» уровень высшего образования - бакалаврит, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 №1082;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

1.3.1. Миссия, цели и задачи.

Миссия основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ состоит в обес-

печении комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области экономической безопасности предприятий и организаций на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся.

Целью программы бакалаврита является документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и, на этой основе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Концепция основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области воспитания целью является формирование социально-личностных качеств обучающихся: социальной адаптации, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникабельности, толерантности, приверженности этическим ценностям.

В области обучения целью является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов, выбора индивидуальной программы образования;
- обеспечение подготовки бакалавров, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело – Рациональное многоцелевое использование лесов (программа подготовки: академический бакалавриат).

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **бакалавр**.

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы.

Обучение по программе бакалаврита в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения образовательной программы бакалаврита:

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

-в заочной формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75

з.е.;

-при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата в заочной форме обучения могут быть применены элементы дистанционных образовательных технологий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом университета.

Объем программы бакалавриата (в зачетных единицах) составляет - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся Программы. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з. е.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Для освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата абитуриент должен иметь:

- на базе среднего общего образования - документ о среднем (полном) общем образовании, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ и результаты единого государственного экзамена, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний;

- на базе среднего профессионального или высшего образования - диплом соответствующего образования и результаты вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются Университетом.

Лица, желающие освоить данную образовательную программу, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается университетом самостоятельно с целью установления у поступающего наличие следующих компетенций:

- владеет культурой мышления;
 - способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - может анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
 - может логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- способен к саморазвитию, осознает социальную значимость своей будущей профессии; может использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования;
- мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах,
- государственный лесной контроль и надзор.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются леса, технологические процессы по воспроизводству, улучшению породного состава, качества лесных насаждений и повышению их продуктивности; сбережение, охрана, защита и рациональное использование земель лесного фонда, лесопарки, парки, естественные и искусственные ландшафты.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Выпускники по направлению Лесное дело подготовлены к научно-исследовательской деятельности.

Выпускники по направлению Лесное дело могут адаптироваться к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;

При разработке и реализации данной ОПОП организация ориентируется на следующие виды деятельности: научно-исследовательская; производственно-технологической, организационно-управленческая из которых основной является научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследовании лесных и урбо-экосистем и их компонентов;
- участие в анализе состояния и динамики показателей качества объектов деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований;
- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве;
- участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований.

организационно-управленческая деятельность:

- участие в управлении производственными и территориальными объектами лесного и

- лесопаркового хозяйства;
- участие в организации работы подразделения на основе требований существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов;
 - участие в осуществлении государственного лесного контроля и надзора за соблюдением лесного и смежных законодательств;
 - составление технической документации: графиков работ, инструкций, смет, заявок на материалы и оборудование, подготовка установленной отчетности по утвержденным формам, разработка оперативных планов работ первичных производственных подразделений;
 - нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
 - проведение анализа эффективности и результативности деятельности производственных подразделений;
 - профилактика травматизма, профессиональных заболеваний на участке своей профессиональной деятельности;

производственно-технологическая деятельность:

- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;
- сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.

Результаты освоения ОПОП ВО бакалаврита определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);

основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов (ОПК-4);

обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5);

знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв, с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов (ОПК-6);

знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7);

способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8);

выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов (ОПК-9);

способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10);

способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня (ОПК-11);

способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем (ОПК-12);

способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов (ОПК-13)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность:

способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-5);

способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-6);

способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-7);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-8);

умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем (ПК-10);

способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-11);

способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);

производственно-технологическая деятельность:

умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13);

умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (ПК-14);

умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502) и Федеральным государственным образова-

тельным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП бакалавриата регламентируется: рабочим учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, проведения балльно-рейтинговых мероприятий, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на информационном доске института (факультета), а так же на сайте вуза. Календарный учебный график подготовки бакалавров прилагается (*Приложение 2*).

4.2. Рабочий учебный план.

При составлении рабочего учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 "Лесное дело" утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 года №1327.

В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы бакалавриата (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В рабочем учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В рабочем учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа бакалавриата (рабочий учебный план) состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Таблица 1- Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Структура программы бакалавриата		Объем программы академический бакалавриат в з.е.	
		по ФГОС ВО	по ОПОП
Блок 1	Дисциплины (модули)	198-201	201
	Базовая часть	90-99	99
	Вариативная часть	102-108	102

Блок 2	Практики	30-36	33
	Вариативная часть	30-36	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы бакалаврита		240	240

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин и практик, относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики программы бакалавриата" определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы института в объеме, установленном ФГОС ВО. В вариативной части отражается перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность Рациональное многоцелевое использование лесов. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) при освоении образовательной программы и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном Положением о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации образовательной программы факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет не более 30 академических

часов без физической культуры и спорта и факультативов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ и рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы бакалаврита. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

В *Приложении 4* приводятся рабочие программы и аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО раздел Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При реализации данной программы бакалаврита предусматриваются следующие типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе: технологическая практика, педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа (НИР).

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики, в полном объеме относящиеся к вариативной части, являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и компетенций обучающихся.

Программы практики включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

4.4.1. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Цель учебной практики – ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;

- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;
- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13.

Содержание учебной практики.

Содержание практики определяется требованиями ФГОС ВО с учетом возможностей подразделений, в которых она проводится.

Продолжительность учебной практики 2 недели, трудоемкость - 3 зачетные единицы (108 часов), промежуточная аттестация – зачет.

4.4.2.Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения производственной практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приобретение ими профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области решения экологических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- Проведение наблюдений и измерений, составление их описания, анализ результатов и формулировка выводов;
- Разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).

Производственно-технологическая деятельность:

- Организация технологических процессов лесовозобновления, посева, посадки и ухода за лесными культурами, защиты и охраны леса, реализации проектов ландшафтного строительства;
- Организация лесного мониторинга;
- Организация отвода и приемки лесосек;
- Организация учета леса и лесопроductов;
- Организация проведения метрологической поверки применяемых средств измерений.

Организационно-управленческая деятельность:

- Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений при наличии различных вариантов решения поставленной задачи;
- Оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого уровня качества технологического процесса и экологических последствий;

- Осуществление технического и экологического контроля и управления качеством технологических процессов лесохозяйственных мероприятий.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7 ПК-14; ПК-15.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание практики определяется требованиями ФГОС ВО с учетом возможностей подразделений, в которых она проводится.

Продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 недель, трудоемкость - 9 зачетные единицы (324 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4.3. Программа производственной практики (научно – исследовательская работа)

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения производственной практики – научно-исследовательская работа – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Целью производственной практики (научно – исследовательская работа) является изучение проектной и технологической документации на выполняемые виды лесохозяйственных мероприятий, учета, охраны, защиты леса, инструкции по видам лесохозяйственной лесосочетной, лесоохранной деятельности, порядка разработки проектной и технологической документации.

Задачами практики являются:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).
- проведение в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
- приобретение умений и навыков использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
- приобретение умений и навыков в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем
- приобретение умений и навыков применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем
- приобретение умений и навыков к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве
- приобретение умений и навыков воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

В процессе выполнения заданий по научно-исследовательской работе обучающийся должен научиться:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- применять современные информационные технологии при проведении научных

исследований;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (представлять результаты профессиональному сообществу в виде отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы или проекта, бакалаврской работы);

- получить другие навыки и умения, необходимые студенту данного направления, обучающемуся по конкретной направленности.

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Содержание практики.

Содержание практики определяется требованиями ФГОС ВО с учетом возможностей подразделений, в которых она проводится.

Продолжительность научно-исследовательской работы 4 недели, трудоемкость – 6 зачетных единиц (216 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4.4. Программа преддипломной практики

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Цель преддипломной практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной направленности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике предложений и идей, используемых при выполнении бакалаврской работы и подготовке к будущей производственной деятельности в области лесного дела.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направленности подготовки «Лесное дело»;

- сбор, анализ и обобщение научного материала, в том числе статистического, по теме бакалаврской работы;

- выявление прикладных научных проблем деятельности организации – места прохождения практики и обоснование путей их решения по направленности «Лесное дело»;

- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения преддипломной практики, который должен стать основой для отдельных разделов бакалаврской работы по направленности подготовки «Лесное дело».

- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-11; ОПК-13; ПК-5 ; ПК-10; ПК-12.

Содержание преддипломной практики.

Содержание практики определяется требованиями ФГОС ВО с учетом возможностей подразделений, в которых она проводится.

Продолжительность преддипломной практики 4 недели, трудоемкость - 6 зачетные единицы (216 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Программы и аннотации программ практик представлены в *Приложении 5*.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ на следующем уровне высшего образования.

Организация государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший рабочий учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА является Блоком 3 образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 35.03.01 «Лесное дело». Даты проведения ГИА определены календарным учебным графиком. ГИА проводится по завершении 8 семестра очной (10 семестра заочной) форм обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблем, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), территориальной единицы описываются проблемы и предлагаются альтернативные варианты её решения.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, территориальной единицы, отвечать современным направлениям и тенденциям экономического развития народного хозяйства.

К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются высококвалифицированные преподаватели кафедры и при необходимости консультант (консультанты). Не рекомендуется закрепление за одним руководителем более 6 студентов.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭК, дирекция института экономики представляет секретарю ГЭК сводную ведомость и зачётные книжки студентов, допущенных к защите БР.

Не позднее чем, за два дня до защиты выпускник должен представить секретарю ГЭК соответствующим образом оформленную ВКР (с допуском к защите научного руководителя и заведующего кафедрой), отзыв научного руководителя.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

Процедура защиты ВКР производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Защита студентом бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Процедура защиты бакалаврской работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад студента; вопросы студенту и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва научного руководителя бакалаврской работы; оценку результата защиты бакалаврской работы членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Студенты, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 10 минут, превышение указанного времени не допускается.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, чётко сформулировать цели и конечные выводы. Студенту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию студента, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается. Демонстрационные листы следует разместить в порядке, соответствующем принятому порядку изложения.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на чертежах, плакатах и в таблицах. При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной экзаменационной комиссии бакалаврская работа находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать студенту вопросы по содержанию бакалаврской работы, докладу, раздаточным материалам и презентации. Ответы студента должны быть полными и лаконичными.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты бакалаврской работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Продолжительность государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность государственной итоговой аттестации 4 недели, трудоемкость - 6 зачетных единиц (216 часов), форма аттестации – защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на оценку.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 6*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки

35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» формируется с учетом общесистемных требований, требований к кадровым условиям, требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации направленности бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

5.1. Общесистемные требования.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов», располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Каждый бакалавр в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

— ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

— ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

— Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>

— Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы по направленности (профилю) подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специали-

стов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237.)

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ, реализующем основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов», среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее направленности преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 93%.

- доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 70%.

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 10%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 7.*

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют

собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке бакалавров по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» факультет «Агрономический» использует аудитории 101 и 110 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard Hitachi FX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Для проведения занятий лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории 012, 101, 108, 105, 110, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитории 110, 203,404). Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (101).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft XP, Microsoft Word, Excel, Power Point, AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, 1С Университет, информационно-справочные системы «ГАРАНТ» и «Консультат Плюс», которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов».

Обучающимся по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: информационно-справочная система «Консультант Плюс», справочная система «Гарант», состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и систематически обновляется.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых работ, образцы тестов и т.п.). (Приложение 8).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено в Приложении 9.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению патриотизма, нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Для этого имеется развитая и разнообразная инфраструктура, в том числе:

- актовый зал на 700 мест;
- спорткомплекс с тренажерными залами, спортзалами, борцовским залом, душевыми кабинами, сауной, стадион с беговыми дорожками и футбольным полем;
- музей истории ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Осуществляется деятельность научных кружков и объединений, творческих коллективов, спортивных секций, общественных организаций и клубов по интересам, реализуются социальные проекты и программы (международные, всероссийские, отраслевые, региональные и университетские). Работает редакция вузовской газеты «Университетский вестник».

Развитию общекультурных компетенций способствует высокотехнологичное и качественное обеспечение студентов питанием (столовая, два кафе, буфеты в учебных корпусах и общежитиях), а также медицинский центр, который ведет работу по привитию здорового образа жизни. Иногородние студенты проживают в 2-х комфортабельных общежитиях. Создаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению духовно-нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. В университете реализуется система студенческого самоуправления.

Проводится работа по военно-патриотическому воспитанию молодёжи с активным

использованием инновационных форм деятельности, направленных на формирование и развитие в молодёжной среде устойчивого позитивного отношения к историческим традициям и преклонения перед подвигами предков, осуществляется комплекс культурно-просветительских мероприятий, цель которых – восстановление исторической памяти и культурологическое просвещение молодёжи.

В системе воспитания и развития общекультурных компетенций выпускников вуза осуществляется деятельность, ориентированная на формирование пространства межкультурного диалога и интеркультурного взаимодействия, проводятся форумы межнациональной дружбы и мирного сосуществования народов Юга России и ближнего зарубежья.

Планирование, организацию и контроль результативности воспитательной и внеучебной деятельности студентов осуществляет отдел по воспитательной и социальной работе, который подчиняется проректору по УВР. Проректору по УВР также подчиняются заместители директоров и деканов по УВР. Основными стратегическими документами, регламентирующими и определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, является «Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ».

Для организации воспитательного процесса, координации подготовки и проведения мероприятий разрабатываются внутренние локальные акты, методические рекомендации, издаются приказы и распоряжения ректора, такие как: Положение о совете по воспитательной работе университета и кураторе академической группы; Положение о Студенческом совете, Порядок назначения государственной академической стипендии, Положение о порядке назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся студентам, Положение о предоставлении общежитий студентам и сотрудникам ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ и другие.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

В целом сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции обучающимся норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриат) и рабочим учебным планом, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов». Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются рабочим учебным планом, рабочими программами дисциплин и практик. Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности университет обеспечивает привлечение к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов: работодателей из числа действующих руководителей и работников

профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.03.01 «Лесное дело» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- типовые задания;
- контрольные задания;
- тесты и методы контроля, которые позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов», соответствуют целям и задачам бакалаврской программы и ее рабочему учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. В университете при разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки – «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» и включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для ГИА прилагаются отдельным документом
(Приложение 10)

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки – 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов» обеспечивается следующими нормативно-методическими документами:

- Правила приема обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ
- Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости

студентов

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о практике
- Положение о магистратуре
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

обучающихся

- Положение о выпускной квалификационной работе
- Положение о рабочей программе дисциплины
- Положение о реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту

спорту

- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о фонде оценочных средств
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей)
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов
- Положение об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях
- Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ
- Положение о порядке выдачи, оформления и хранения зачетных и экзаменационных ведомостей, зачетных и экзаменационных листов
- Положение о кафедре (филиале кафедры) на производстве
- Положение о курсовой работе/проекте
- Положение об организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, в том числе при ускоренном обучении
- Положение о порядке и форме итоговой аттестации, завершающей освоение не имеющих государственной аккредитации образовательных программ
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о языке образования
- Положение о порядке (правилах) пользования учебниками и учебными

пособиями для обучающихся

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и порядок их хранения

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом-и широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Кураторы академических групп обеспечивают инвалидам и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Куратор выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Куратор осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества студентов, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с

учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее обновление (актуализацию) с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

В соответствии с ФГОС ВО ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин (модулей), в части обеспечения необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Регламент периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;

- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;

- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Решение об обновлении ОПОП ВО принимается ученым советом факультета «Агрономический»

Документально изменения в рабочий учебный план ОПОП ВО оформляют учебные подразделения вуза. Все изменения в учебные планы вносятся до 31 мая.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят до 15 июня.

После внесения соответствующих изменений ОПОП ВО утверждается ректором и размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>.

Приложение 1. Матрица формирований компетенций

Индекс	Наименование	Каф.	Формируемые компетенции												
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-5	ПК-6	
Б1	Дисциплины (модули)		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15				
Б1.Б.1	История	7	ОК-2	ОК-5											
Б1.Б.2	Философия	7	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-5	ОК-6	ОК-7										
Б1.Б.4	Экономика	5	ОК-3	ОПК-2											
Б1.Б.5	Высшая математика	29	ОК-7	ОПК-2											
Б1.Б.6	Физика	23	ОПК-2	ПК-15											
Б1.Б.7	Химия	32	ОПК-2	ПК-12											
Б1.Б.8	Экология	15	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7									
Б1.Б.9	Ботаника	15	ОПК-5	ОПК-11	ОПК-13										
Б1.Б.10	Дендрология	15	ОПК-5	ОПК-11											
Б1.Б.11	Лесоведение	15	ОПК-7	ОПК-11	ПК-8	ПК-10									
Б1.Б.12	Почвоведение	13	ОПК-6	ОПК-10	ПК-12										
Б1.Б.13	Информационные технологии	34	ОПК-1	ПК-9											
Б1.Б.14	Таксация леса	15	ОПК-8	ОПК-9											
Б1.Б.15	Лесоводство	15	ОПК-5	ОПК-7	ПК-6	ПК-11	ПК-13								
Б1.Б.16	Лесные культуры	15	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-12	ОПК-13	ПК-5	ПК-7							
Б1.Б.17	Лесная фитопатология	15	ОПК-13	ПК-13	ПК-14										
Б1.Б.18	Лесная энтомология	15	ОПК-13	ПК-13	ПК-14										
Б1.Б.19	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	20	ПК-15												
Б1.Б.20	Лесная пирология	15	ОК-4	ОПК-3	ПК-14										
Б1.Б.21	Безопасность жизнедеятельности	20	ОК-9	ОПК-3	ПК-15										
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт	12	ОК-8												
Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	11	ОК-5	ОК-6	ОК-7										
Б1.В.ОД.2	Правоведение	7	ОК-4	ПК-8											
Б1.В.ОД.3	Экономика организаций	5	ОК-3	ПК-5											
Б1.В.ОД.4	Морфология и систематика растений	15	ОПК-11	ОПК-13											
Б1.В.ОД.5	Анатомия растений	15	ОПК-5												
Б1.В.ОД.6	Физиология растений с основами биотехнологии	13	ОПК-2	ОПК-5	ПК-12	ПК-13									
Б1.В.ОД.7	Генетика	33	ОПК-2	ПК-12											
Б1.В.ОД.8	Информатика	34	ОПК-1												
Б1.В.ОД.9	Геодезия	25	ОПК-10												
Б1.В.ОД.10	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	20	ПК-13	ПК-14											
Б1.В.ОД.11	Лесная селекция	15	ОПК-9	ОПК-11	ПК-12	ПК-14									

Б1.В.ОД.12	Недревесная продукция леса	15	ОПК-4	ОПК-5										
Б1.В.ОД.13	Основы лесопаркового хозяйства	15	ОПК-6	ОПК-7	ПК-8									
Б1.В.ОД.14	Лесомелиорация ландшафтов	15	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7									
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	12	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика	6	ОК-2	ОК-6	ОК-7									
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная психология	17	ОК-2	ОК-6	ОК-7									
Б1.В.ДВ.1.3	Психология личности и профессиональное самоопределение	6	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.2.1	Русский язык и культура речи	6	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.2.2	Культурология	6	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	28	ОК-4	ОК-7										
Б1.В.ДВ.3.1	Речевая культура делового общения	6	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Этика и культура поведения	6	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	34	ОК-5	ОК-7										
Б1.В.ДВ.4.1	История и культура народов КБР	7	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.4.2	История лесного хозяйства КБР	7	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.5.1	Лесная метеорология	15	ОПК-7	ПК-7										
Б1.В.ДВ.5.2	Химия окружающей среды		ОПК-7	ПК-7										
Б1.В.ДВ.6.1	Основы сельскохозяйственных пользований	33	ОПК-6	ПК-12										
Б1.В.ДВ.6.2	Диагностика питания лесных культур	13	ОПК-6	ПК-12										
Б1.В.ДВ.7.1	Агроэкология почв склонов КБР	13	ОПК-6	ПК-13										
Б1.В.ДВ.7.2	Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР	13	ОПК-6	ПК-13										
Б1.В.ДВ.8.1	Декоративное древоводство	15	ОПК-7	ОПК-13										
Б1.В.ДВ.8.2	Декоративное растениеводство		ОПК-7	ОПК-13										
Б1.В.ДВ.9.1	Лесное товароведение с основами дресноведения	27	ОПК-8	ПК-7	ПК-8									
Б1.В.ДВ.9.2	Государственное управление лесами	15	ОПК-8	ПК-7	ПК-8									
Б1.В.ДВ.10.1	Гидротехнические мелиорации		ОПК-2	ОПК-7	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б1.В.ДВ.10.2	Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов	16	ОПК-2	ОПК-7	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б1.В.ДВ.11.1	Охотоведение	19	ПК-13	ПК-14										
Б1.В.ДВ.11.2	Лесоустройство	15	ПК-13	ПК-14										
Б1.В.ДВ.12.1	Технология лесозащиты	15	ПК-7	ПК-13	ПК-14									
Б1.В.ДВ.12.2	Средства химической защиты леса	15	ПК-7	ПК-13	ПК-14									
Б2	Практики		ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-15
			ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15				

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13						
Б2.У.2	Почвоведение и ботаника		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-11	ОПК-13	ПК-10	ПК-12						
Б2.У.3	Геодезия и таксация леса		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10									
Б2.У.4	Лесоведение и лесоводство		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-11	ОПК-12	ПК-10	ПК-13				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-14	ПК-15				
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа		ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-10	ПК-11	ПК-12						
Б2.П.3	Преддипломная		ОПК-11	ОПК-13	ПК-5	ПК-10	ПК-12							
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-12	ПК-13	ПК-15					
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													
Б3.Д	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-12	ПК-13	ПК-15					
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-12	ПК-13	ПК-15					
ФТД	Факультативы		ОК-2	ОК-6	ОПК-4	ОПК-7								
ФТД.1	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	7	ОК-2	ОК-6										
ФТД.2	Метеорология и климатология	15	ОПК-4	ОПК-7										

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"
Факультет "Агрономический"**

Утверждаю
Проректор по УВР
проф.  Кудашев Р.Х.
"30"  2016 г.

Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					Количество недель				
	1	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	Теор. обуч.	Экз. сесс.	Уч. практ.	Пр. практ.	ГИА, ВКР	Каникулы	всего										
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30								6	13	20	27						
1					Р	Р					Р	Р					Р	Р	К	Э	Э	К	К					Р	Р			Р	Р			Р	Р	Э	Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	36	5	4			7	52										
2					Р	Р					Р	Р					Р	Р	К	Э	Э	Э	К					Р	Р			Р	Р			Р	Р	Э	Э	У	У	У	К	К	К	К	34	5	4			9	52												
3					Р	Р					Р	Р					Р	Р	К	Э	Э	Э	К					Р	Р			Р	Р			Р	Р	Э	Э	У	У	У	К	К	К	К	34	5		6		7	52												
4	П	П	П	П						Р	Р				Р	Р	Э	Э	К	Э	К						Р	Р			Р	Р	Э	Э	Э	П	П	П	П	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	34	6		8	4	10	52											

"29" 08 2016 г.

и.о. декана факультета, доцент Яхтанигов М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"
Факультет "Агрономический"

Согласовано
Начальник УМУ
доц. Жемухов А.Х.
"29" 08 2016 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2016 - 2017 учебный год
направление подготовки 35.03.01 "Лесное дело"

(Заочная форма обучения)

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Количество недель														
	1	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	Сам. раб.	Экз. сесс.	Уч. практ.	Пр. практ.	ГИА, ВКР	Каникулы	всего				
1	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	К	К	К	К	К	39	6			7	52
2											Э	Э	Э	К	К											Э	Э	Э											У	У	У	У						К	К	К	К	К	35	6	4			7	52				
3											Э	Э	Э	Э	К	К										Э	Э	Э	Э										У	У	У	У						К	К	К	К	К	34	7	4			7	52				
4											Э	Э	Э	Э	К	К										Э	Э	Э	Э										П	П	П	П	П	П					К	К	К	К	К	32	7		6		7	52			
5						П	П	П	П		Э	Э	Э	Э	К	К																						П	П	П	П	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	К	К	26	4		8	4	10	52					

☐ Самостоятельная работа

☐ Экзаменационная сессия

☐ Учебная практика

☐ Производственная практика

☐ Каникулы

☐ ГИА

☐ Выпускная квалификационная работа

"29" 08 2016 г.

и.о. декана факультета, доцент Яхтанигов М.А.

Приложение 3 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

Утверждаю



Ректор

Анажеев А.К.

"3" ИЮНЯ 2016 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

35.03.01

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность Рациональное многоцелевое использование лесов

Факультет: Агробизнеса и землеустройства

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академ. бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г
Виды деятельности
- организационно-управленческая; научно-исследовательская; производственно-технологическая

Год начала подготовки

2015

Образовательный стандарт

1082

01.10.2015

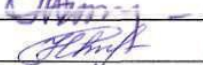
Согласовано

Проректор по УВР

Начальник ОМКО

и о. декана

Зав. кафедрой

 / Кудыев Р.Х./
 / Кучуков П.М./
 / Ахметшина М.А./
 / Назранов Х.М./

37

38

Утверждаю



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

Ректор Анажеев А.К.
"3" июня 2016г.

подготовки бакалавров

35.03.01

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность Рациональное многоцелевое использование лесов

Факультет: Агробизнеса и землеустройства

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академ. бакалавриат
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5л
Виды деятельности
- организационно-управленческая; научно-исследовательская; производственно-технологическая;

Год начала подготовки 2015

Образовательный стандарт 1082

01.10.2015

Согласовано

Проректор по УВР

Начальник ОМКО

и.о. декана

Зав. кафедрой

Кудеев Р.Х. / Кудеев Р.Х./
Кучуков П.М. / Кучуков П.М./
Яхтанисов М.А. / Яхтанисов М.А./
Назранов Х.М. / Назранов Х.М./

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I												Э	Э	Э	К	К								Э	Э	Э																						К	К	К	К	К			
II												Э	Э	Э	К	К								Э	Э	Э											У	У	У	У									К	К	К	К	К		
III												Э	Э	Э	Э	К	К							Э	Э	Э	Э											У	У	У	У									К	К	К	К	К	
IV												Э	Э	Э	Э	К	К							Э	Э	Э	Э												П	П	П	П	П	П							К	К	К	К	К
V	П	П	П	П								Э	Э	Э	Э	К	К																					П	П	П	П	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	39	35	34	32	26	166
Э	Экзаменационные сессии	6	6	7	7	4	30
У	Учебная практика		4	4			8
П	Производственная практика				6	8	14
Д	Выпускная квалификационная работа					3	3
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР					1	1
К	Каникулы	7	7	7	7	10	38
Итого		52	52	52	52	52	260
Студентов							
Групп							

Индекс	Курс обучения Днев на очном/очно-заочном/заочном Наименование	Формы контроля Экзам-ны Зачеты Сред-ства Сред-ства Сред-ства	По 307	По 308	По 309	По 310	По 311	По 312	По 313	По 314	По 315	По 316	По 317	По 318	По 319	По 320	По 321	По 322	По 323	По 324	По 325	По 326	По 327	По 328	По 329	По 330	По 331	По 332	По 333	По 334	По 335	По 336	По 337	По 338	По 339	По 340	По 341	По 342	По 343	По 344	По 345	По 346	По 347	По 348	По 349	По 350	По 351	По 352	По 353	По 354	По 355	По 356	По 357	По 358	По 359	По 360	По 361	По 362	По 363	По 364	По 365	По 366	По 367	По 368	По 369	По 370	По 371	По 372	По 373	По 374	По 375	По 376	По 377	По 378	По 379	По 380	По 381	По 382	По 383	По 384	По 385	По 386	По 387	По 388	По 389	По 390	По 391	По 392	По 393	По 394	По 395	По 396	По 397	По 398	По 399	По 400	По 401	По 402	По 403	По 404	По 405	По 406	По 407	По 408	По 409	По 410	По 411	По 412	По 413	По 414	По 415	По 416	По 417	По 418	По 419	По 420	По 421	По 422	По 423	По 424	По 425	По 426	По 427	По 428	По 429	По 430	По 431	По 432	По 433	По 434	По 435	По 436	По 437	По 438	По 439	По 440	По 441	По 442	По 443	По 444	По 445	По 446	По 447	По 448	По 449	По 450	По 451	По 452	По 453	По 454	По 455	По 456	По 457	По 458	По 459	По 460	По 461	По 462	По 463	По 464	По 465	По 466	По 467	По 468	По 469	По 470	По 471	По 472	По 473	По 474	По 475	По 476	По 477	По 478	По 479	По 480	По 481	По 482	По 483	По 484	По 485	По 486	По 487	По 488	По 489	По 490	По 491	По 492	По 493	По 494	По 495	По 496	По 497	По 498	По 499	По 500	По 501	По 502	По 503	По 504	По 505	По 506	По 507	По 508	По 509	По 510	По 511	По 512	По 513	По 514	По 515	По 516	По 517	По 518	По 519	По 520	По 521	По 522	По 523	По 524	По 525	По 526	По 527	По 528	По 529	По 530	По 531	По 532	По 533	По 534	По 535	По 536	По 537	По 538	По 539	По 540	По 541	По 542	По 543	По 544	По 545	По 546	По 547	По 548	По 549	По 550	По 551	По 552	По 553	По 554	По 555	По 556	По 557	По 558	По 559	По 560	По 561	По 562	По 563	По 564	По 565	По 566	По 567	По 568	По 569	По 570	По 571	По 572	По 573	По 574	По 575	По 576	По 577	По 578	По 579	По 580	По 581	По 582	По 583	По 584	По 585	По 586	По 587	По 588	По 589	По 590	По 591	По 592	По 593	По 594	По 595	По 596	По 597	По 598	По 599	По 600	По 601	По 602	По 603	По 604	По 605	По 606	По 607	По 608	По 609	По 610	По 611	По 612	По 613	По 614	По 615	По 616	По 617	По 618	По 619	По 620	По 621	По 622	По 623	По 624	По 625	По 626	По 627	По 628	По 629	По 630	По 631	По 632	По 633	По 634	По 635	По 636	По 637	По 638	По 639	По 640	По 641	По 642	По 643	По 644	По 645	По 646	По 647	По 648	По 649	По 650	По 651	По 652	По 653	По 654	По 655	По 656	По 657	По 658	По 659	По 660	По 661	По 662	По 663	По 664	По 665	По 666	По 667	По 668	По 669	По 670	По 671	По 672	По 673	По 674	По 675	По 676	По 677	По 678	По 679	По 680	По 681	По 682	По 683	По 684	По 685	По 686	По 687	По 688	По 689	По 690	По 691	По 692	По 693	По 694	По 695	По 696	По 697	По 698	По 699	По 700	По 701	По 702	По 703	По 704	По 705	По 706	По 707	По 708	По 709	По 710	По 711	По 712	По 713	По 714	По 715	По 716	По 717	По 718	По 719	По 720	По 721	По 722	По 723	По 724	По 725	По 726	По 727	По 728	По 729	По 730	По 731	По 732	По 733	По 734	По 735	По 736	По 737	По 738	По 739	По 740	По 741	По 742	По 743	По 744	По 745	По 746	По 747	По 748	По 749	По 750	По 751	По 752	По 753	По 754	По 755	По 756	По 757	По 758	По 759	По 760	По 761	По 762	По 763	По 764	По 765	По 766	По 767	По 768	По 769	По 770	По 771	По 772	По 773	По 774	По 775	По 776	По 777	По 778	По 779	По 780	По 781	По 782	По 783	По 784	По 785	По 786	По 787	По 788	По 789	По 790	По 791	По 792	По 793	По 794	По 795	По 796	По 797	По 798	По 799	По 800	По 801	По 802	По 803	По 804	По 805	По 806	По 807	По 808	По 809	По 810	По 811	По 812	По 813	По 814	По 815	По 816	По 817	По 818	По 819	По 820	По 821	По 822	По 823	По 824	По 825	По 826	По 827	По 828	По 829	По 830	По 831	По 832	По 833	По 834	По 835	По 836	По 837	По 838	По 839	По 840	По 841	По 842	По 843	По 844	По 845	По 846	По 847	По 848	По 849	По 850	По 851	По 852	По 853	По 854	По 855	По 856	По 857	По 858	По 859	По 860	По 861	По 862	По 863	По 864	По 865	По 866	По 867	По 868	По 869	По 870	По 871	По 872	По 873	По 874	По 875	По 876	По 877	По 878	По 879	По 880	По 881	По 882	По 883	По 884	По 885	По 886	По 887	По 888	По 889	По 890	По 891	По 892	По 893	По 894	По 895	По 896	По 897	По 898	По 899	По 900	По 901	По 902	По 903	По 904	По 905	По 906	По 907	По 908	По 909	По 910	По 911	По 912	По 913	По 914	По 915	По 916	По 917	По 918	По 919	По 920	По 921	По 922	По 923	По 924	По 925	По 926	По 927	По 928	По 929	По 930	По 931	По 932	По 933	По 934	По 935	По 936	По 937	По 938	По 939	По 940	По 941	По 942	По 943	По 944	По 945	По 946	По 947	По 948	По 949	По 950	По 951	По 952	По 953	По 954	По 955	По 956	По 957	По 958	По 959	По 960	По 961	По 962	По 963	По 964	По 965	По 966	По 967	По 968	По 969	По 970	По 971	По 972	По 973	По 974	По 975	По 976	По 977	По 978	По 979	По 980	По 981	По 982	По 983	По 984	По 985	По 986	По 987	По 988	По 989	По 990	По 991	По 992	По 993	По 994	По 995	По 996	По 997	По 998	По 999	По 1000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									По 307	По 308	По 309	По 310	По 311	По 312	По 313	По 314	По 315	По 316	По 317	По 318	По 319	По 320	По 321	По 322	По 323	По 324	По 325	По 326	По 327	По 328	По 329	По 330	По 331	По 332	По 333	По 334	По 335	По 336	По 337	По 338	По 339	По 340	По 341	По 342	По 343	По 344	По 345	По 346	По 347	По 348	По 349	По 350	По 351	По 352	По 353	По 354	По 355	По 356	По 357	По 358	По 359	По 360	По 361	По 362	По 363	По 364	По 365	По 366	По 367	По 368	По 369	По 370	По 371	По 372	По 373	По 374	По 375	По 376	По 377	По 378	По 379	По 380	По 381	По 382	По 383	По 384	По 385	По 386	По 387	По 388	По 389	По 390	По 391	По 392	По 393	По 394	По 395	По 396	По 397	По 398	По 399	По 400	По 401	По 402	По 403	По 404	По 405	По 406	По 407	По 408	По 409	По 410	По 411	По 412	По 413	По 414	По 415	По 416	По 417	По 418	По 419	По 420	По 421	По 422	По 423	По 424	По 425	По 426	По 427	По 428	По 429	По 430	По 431	По 432	По 433	По 434	По 435	По 436	По 437	По 438	По 439	По 440	По 441	По 442	По 443	По 444	По 445	По 446	По 447	По 448	По 449	По 450	По 451	По 452	По 453	По 454	По 455	По 456	По 457	По 458	По 459	По 460	По 461	По 462	По 463	По 464	По 465	По 466	По 467	По 468	По 469	По 470	По 471	По 472	По 473	По 474	По 475	По 476	По 477	По 478	По 479	По 480	По 481	По 482	По 483	По 484	По 485	По 486	По 487	По 488	По 489	По 490	По 491	По 492	По 493	По 494	По 495	По 496	По 497	По 498	По 499	По 500	По 501	По 502	По 503	По 504	По 505	По 506	По 507	По 508	По 509	По 510	По 511	По 512	По 513	По 514	По 515	По 516	По 517	По 518	По 519	По 520	По 521	По 522	По 523	По 524	По 525	По 526	По 527	По 528	По 529	По 530	По 531	По 532	По 533	По 534	По 535	По 536	По 537	По 538	По 539	По 540	По 541	По 542	По 543	По 544	По 545	По 546	По 547	По 548	По 549	По 550	По 551	По 552	По 553	По 554	По 555	По 556	По 557	По 558	По 559	По 560	По 561	По 562	По 563	По 564	По 565	По 566	По 567	По 568	По 569	По 570	По 571	По 572	По 573	По 574	По 575	По 576	По 577	По 578	По 579	По 580	По 581	По 582	По 583	По 584	По 585	По 586	По 587	По 588	По 589	По 590	По 591	По 592	По 593	По 594	По 595	По 596	По 597	По 598	По 599	По 600	По 601	По 602	По 603	По 604	По 605	По 606	По 607	По 608	По 609	По 610	По 611	По 612	По 613	По 614	По 615	По 616	По 617	По 618	По 619	По 620	По 621	По 622	По 623	По 624	По 625	По 626	По 627	По 628	По 629	По 630	По 631	По 632	По 633

43

Приложение 4 Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Б1.Б.1 «История»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: - понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизации в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - предмет истории России, его роль и место в жизни современного общества - основные исторические этапы развития Российского государства уметь: - анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - социальную структуру и общественную жизнь России на современном этапе уметь: - выражать свою позицию по вопросам исторического наследия Владеть: - навыками подготовки письменных и электронных вариантов работ по общественно-политической и исторической проблематике
------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включённых в учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. История в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России. Киевская Русь.

Раздел 3. Складывание российского государства (XIII-XV вв.). Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Раздел 5. Модернизация традиционного российского общества и государства в XVIII в.

Раздел 6. Россия в первой половине XIX века.

Раздел 7. Российская цивилизация во второй половине XIX века

Раздел 8. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война

Раздел 9. Россия в эпоху революции

Раздел 10. СССР в 1920-1930 гг.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 12. Россия и мир в послевоенный период

Раздел 13. СССР в 1950-1960-е годы

Раздел 14. СССР во второй половине 1960 – второй половине 1980-х годов

Раздел 15. Распад СССР и его последствия

Раздел 16. Россия в новейшее время

Общая трудоёмкость – часов/зачётных единиц- 144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 70(19), в том числе:

лекции – 18(4) часов, практических занятий – 36(8) часов;

2. Самостоятельная работа 74(125) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27(4) час. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.2 «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

Научить культуре философского осмысления происходящих общественных процессов в современности. Выработать навыки применения современных методов исследования. Научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и

отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. Усвоить методологию конкретных информационных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: - основные разделы и направления философии - методы и приемы философского анализа проблем Уметь: - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы организационно-управленческой деятельности, основные познавательные процессы - структуру и функции мотивации и волевые качества личности Уметь: применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции - стремиться к саморазвитию, анализируя недостатки и исправляя ошибки в применении знаний Владеть: приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении

3. Место дисциплины ОПОП

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе.

Раздел 2. Философия Древнего Мира.

Раздел 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

Раздел 4. Философия Нового времени.

Раздел 5. Русская философия.

Раздел 6. Философия в 20 веке.

Раздел 7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.

Раздел 8. Человек в неоклассической философии 20 в.

Раздел 9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.

Раздел 10. Общество, история в неоклассической философии 20 в.

Раздел 11. Философская футурология.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 144/4, в том числе в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 88(21), в том числе:

лекции – 36(4) часов, практических занятий – 36(8) часов

2. Самостоятельная работа 56(123) часов, в том числе на промежуточную аттестацию (27/4). Аттестация – экзамен.

Б1.Б.3. Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, общезыковой и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на темы страноведческого характера. Помимо практической цели обучения данная дисциплина имеет образовательную и воспитательную цели.

-образовательная цель реализуется путем расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи.

- достижение воспитательной цели осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Задачи:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;

- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках программы 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	Знать: иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и

		страны изучаемого языка; Уметь: понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) Владеть:. выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке публичной речи, деловой переписки, ведения документации, аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу Владеть: извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента и бизнеса; грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) ; самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и

		достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка. Уметь: понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) Владеть: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке публичной речи, деловой переписки, ведения документации, аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Артикли, имя существительное, множественное число существительных. Виды местоимений, 4 типа чтения, предлоги. Спряжение глагола to be. Предлоги движения и направления. Типы вопросов, отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в предложении.

Раздел 2. Текст: «Why we learn Foreign Languages» Грамматика: Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses. Разговорная тема: We Learn Foreign Languages.

Раздел 3. Текст: «My sister learns Foreign Languages» Грамматика: Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. Разговорная тема: “At English lesson” (The role of languages in our life)

Раздел 4. Текст: «The Working Day of an Engineer». Грамматика: Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. Разговорная тема: “My working Day”.

Раздел 5. Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now» Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: “My future profession”

Раздел 6. Текст: Текст «My Last Week – End”. Грамматика: Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; Разговорная тема: “My free time”

Раздел 7. Текст: «My Friend’s Family» Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: “My Friend”

Раздел 8. Текст: “My house” Грамматика: Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to); Разговорная тема: “My house I live in”, “Places of interest in Great Britain”

Раздел 9. Текст: “A Telephone Conversation.” Грамматика: Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. On the history of Great Britain and the English language. Употребление времен группы Perfect.

Разговорная тема: Meals in England.

Раздел 10. Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».

Раздел 11. Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).

Раздел 12. Texts: «A carrier in Hollywood»; Present Perfect Tense; Topic: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».

Раздел 13. Text: «Boy’s theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense.

Раздел 14. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика – Страдательный залог (The Passive Voice).

Раздел 15. Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий.

Topic: «Shopping».

Раздел 16. Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».

Раздел 17. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».

Раздел 18. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 115(39) часов в том числе:

-практические занятия- 90(24) часов,

2. Самостоятельная работа 101(117) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(27) часа. Аттестация – зачет/экзамен.

Б1.Б.4 Экономика

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать студенту знания, которые позволяют ему ориентироваться в макроэкономических ситуациях, понимать необходимость макропропорций и их особенности, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, о движении совокупного уровня цен и денежной массы, применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить базовые экономические понятия, экономические законы;
- овладеть методами микро- и макроэкономического анализ, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
- сформировать мировоззрение, позволяющее студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработать умение и навыки экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономических знаний. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: навыками использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности.	Знать: базовые определения и теоремы из основных разделов высшей математики и проявлять высокую степень их понимания; структуру современной высшей математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной высшей математики, представлять взаимосвязи разделов математики с основными типовыми профессиональными задачами; математические методы обработки экспериментальных данных. Уметь: применять полученные математические знания для изучения сельскохозяйственных процессов; производить расчеты математических величин; пользоваться учебной литературой для выработки математических и профессиональных способов деятельности. Владеть: навыками для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; построения, анализа и применения математических моделей для сельскохозяйственных процессов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Б1 дисциплины, включенных в учебный план направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Раздел II. Микроэкономика

Раздел III. Макроэкономика

Раздел IV. Современная экономика России

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 64(17) часов в том числе: лекции- 16(4) часов, практические занятия 32(4)часов, промежуточная аттестация: экзамен 27.
2. Самостоятельная работа 44(91) часа, в том числе: подготовка к промежуточной аттестации – 27(4) часа. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.5 Высшая математика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков применения основных методов математики к решению различных практически важных задач, умения анализировать полученные результаты исследований и выработать на их основе практические рекомендации. Развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры; выработать навыки математического исследования прикладных задач и умение сформулировать задачи по специальности на математическом языке.

Задачами дисциплины является изучение:

- фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в практической деятельности;
- методов решения типовых задач;
- навыков работы со специальной математической литературой;
- самостоятельно осваивать новые математические методы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые методики самоорганизации и самообразования для изучения основных разделов высшей математики и проявлять высокую степень их понимания; структуру современной высшей математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной высшей математики, представлять взаимосвязи разделов высшей математики с основными типовыми профессиональными задачами; математические методы обработки экспериментальных данных. Уметь: применять полученные методики самообразования для решения соответствующих практических задач; производить расчеты математических величин; пользоваться учебной литературой

		для выработки математических и профессиональных способов деятельности. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития сельскохозяйственных явлений (в части компетенций, соответствующих методам высшей математики); грамотной математической речи, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности.	Знать: базовые определения и теоремы из основных разделов высшей математики и проявлять высокую степень их понимания; структуру современной высшей математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной высшей математики, представлять взаимосвязи разделов математики с основными типовыми профессиональными задачами; математические методы обработки экспериментальных данных. Уметь: применять полученные математические знания для изучения сельскохозяйственных процессов; производить расчеты математических величин; пользоваться учебной литературой для выработки математических и профессиональных способов деятельности. Владеть: навыками для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; построения, анализа и применения математических моделей для сельскохозяйственных процессов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Высшая математика» входит в базовую часть Б1 дисциплины, включенных в учебный план направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра.

Раздел 2. Аналитическая геометрия.

Раздел 3. Математический анализ.

Раздел 4. Дифференциальные уравнения.

Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 88(21) часов в том числе: лекции- 36(4) часов, практические занятия 36(8) часов, промежуточная аттестация: экзамен 27.

2. Самостоятельная работа 56(123) часа, в том числе: подготовка к промежуточной аттестации – 27(4) часа. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.6 Физика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков

применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.

Задачами дисциплины являются:

- изучение законов механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной физики.
- овладение методами лабораторных исследований.
- выработка умений по применению законов физики в сельскохозяйственном производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2.	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: основные физические явления в среде почва-растение, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство уметь: определять сущность физических процессов, происходящих в почве, растении и продукции, использовать физико-статистические методы обработки экспериментальных данных Владеть навыками: теоретического и экспериментального исследования физических явлений, решать конкретные задачи из различных областей физики, выбора и использования технических средств для измерения параметров физических процессов
ПК-15	умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: основные физические явления в среде почва-растение, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство уметь: определять сущность физических процессов, происходящих в почве, растении и продукции, использовать физико-статистические методы обработки экспериментальных данных Владеть навыками: теоретического и экспериментального исследования физических явлений, решать конкретные задачи из различных областей физики, выбора и использования технических средств для измерения параметров физических процессов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физика» входит в базовую часть Блока 1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления 35.03.01 Лесное дело.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физические основы механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Раздел 3. Электричество и магнетизм.

Раздел 4. Волновая и квантовая оптика.

Раздел 5. Атомная и ядерная физика.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 70(19)часов в том числе: лекции -18(4) часов, практических занятий – 18 (2) часов, лабораторных занятий 18(4) часов

2. Самостоятельная работа 74(125) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации -27(4) часов. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.7 «Химия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний по химии, приобретение умений и практических навыков работы с химическими веществами. Понимание химических законов, технологических, экологических и эксплуатационных проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- формирование современных теоретических представлений о строении и свойствах химических веществ, о сущности химических явлений;

- формирование и развитие научного химического мышления, позволяющего решать задачи химического и экологического характера в будущей профессиональной сфере связанной с энергообеспечением предприятий.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию, инбридинг, гетерозис, клеточную и генную инженерию, генетически модифицированные сорта сельскохозяйственных культур Уметь: применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины Владеть навыками: методами самостоятельного изучения новейших достижений науки в области генетики; оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для решения конкретных задач, возникающих в селекционной работе.

ОПК-2	Обеспечение высокого уровня освоения инженерных методов и передовых технологий энергообеспечения предприятий.	Знать: Основы химии, электрохимии; электротехники; гидравлики; механики; основы долговечности материалов, системы энергообеспечения предприятий. Уметь: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: навыками организации современного технологического процесса энергообеспечения предприятий.
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки: **35.03.01.Лесное дело.**

4. Содержание дисциплины

1 семестр

1.	Основные понятия и законы химии.
2.	Строение атома и периодическая система.
3.	Химическая связь и строение вещества.
4.	Элементы химической термодинамики.
5.	Химическая кинетика и равновесие.
6.	Растворы.
7.	Дисперсные системы.
8.	Окислительно-восстановительные реакции.
9.	Химия элементов.
10.	Элементы аналитической химии.

2 семестр

1.	Теоретические основы органической химии.
2.	Предельные углеводороды.
3.	Непредельные углеводороды.
4.	Галогенопроизводные. Спирты. Фенолы.
5.	Карбонильные соединения.
6.	Карбоновые кислоты.
7.	Сложные эфиры. Жиры (липиды).
8.	Окси- и оксокислоты.
9.	Углеводы.
10.	Амины. Аминокислоты и белки.
11.	Гетероциклические органические соединения.

5. Общая трудоемкость

Часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 133(20) часов в том числе: лекции - 36(8) часов, лабораторных занятий 36(4) часов, практических занятий – 36 (4) часов;
2. Самостоятельная работа 47(236) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – зачет/экзамен.

Б1.Б.8 ЭКОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачи:

- дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек-Природа-Экономика»;
- дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4	обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	знать: - основные законы и принципы экологии; - структуру, принципы функционирования и устройство экосистем; - экологические проблемы современности; - возможности адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды; -экологические основы рационального природопользования; - основные компоненты лесных и урбо-экосистем; - растительный и животный мир, почвы; - свойства лесных экосистем; - экосистемные функции почвы; - роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод; воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем уметь: -определять степень, характер и источники загрязнения ОС; - выбрать стратегию долгосрочного природопользования;

		- выбрать и реализовать мероприятия по охране ОС для конкретных условий и отраслей лесного хозяйства; - применять знания основных законов и принципов экологии для охраны природы; - использовать знания по структуре. Функционированию и устойчивости экосистем для, решения экологических: проблем современности. - решать задачи по рациональному природопользованию. анализировать взаимосвязи элементов биоценозов, биогеоценозов, экосистем, биосферы; - отстаивать экологические основы охраны среды, знать меру ответственности за нарушения окружающей среды в результате неправильного ее использования и/или непринятия мер по предупреждению ее загрязнения; Владеть: - основами нравственного и физически здорового образа жизни, - владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
ОПК -5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений.	знать: - основные законы и принципы экологии; - структуру, принципы функционирования и устройство экосистем; - экологические проблемы современности; - возможности адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды; - экологические основы рационального природопользования; - основные компоненты лесных и урбо-экосистем; - растительный и животный мир, почвы; - свойства лесных экосистем; - экосистемные функции почвы; - роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод; воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем уметь: - определять степень, характер и источники загрязнения ОС; - выбрать стратегию долгосрочного природопользования; - выбрать и реализовать мероприятия по охране ОС для конкретных условий и отраслей лесного хозяйства; - применять знания основных законов и принципов экологии для охраны природы; - использовать знания по структуре. Функционированию и устойчивости экосистем для, решения экологических: проблем современности. - решать задачи по рациональному природопользованию.

		анализировать взаимосвязи элементов биоценозов, биогеоценозов, экосистем, биосферы; - отстаивать экологические основы охраны среды, знать меру ответственности за нарушения окружающей среды в результате неправильного ее использования и/или непринятия мер по предупреждению ее загрязнения; Владеть: - основами нравственного и физически здорового образа жизни, - владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
ОПК – 6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	знать: - основные законы и принципы экологии; - структуру, принципы функционирования и устройство экосистем; - экологические проблемы современности; - возможности адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды; - экологические основы рационального природопользования; - основные компоненты лесных и урбо-экосистем; - растительный и животный мир, почвы; - свойства лесных экосистем; - экосистемные функции почвы; - роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод; воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем уметь: - определять степень, характер и источники загрязнения ОС; - выбрать стратегию долгосрочного природопользования; - выбрать и реализовать мероприятия по охране ОС для конкретных условий и отраслей лесного хозяйства; - применять знания основных законов и принципов экологии для охраны природы; - использовать знания по структуре. Функционированию и устойчивости экосистем для, решения экологических: проблем современности. - решать задачи по рациональному природопользованию. анализировать взаимосвязи элементов биоценозов, биогеоценозов, экосистем, биосферы; - отстаивать экологические основы охраны среды, знать меру ответственности за нарушения окружающей среды в результате неправильного ее использования и/или непринятия мер по предупреждению ее загрязнения; Владеть: - основами нравственного и физически здорового образа жизни,

		-владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
ОПК - 7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.	знать: -основные законы и принципы экологии; -структуру, принципы функционирования и устройство экосистем; -экологические проблемы современности; - возможности адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды; -экологические основы рационального природопользования; - основные компоненты лесных и урбо-экосистем; - растительный и животный мир, почвы; - свойства лесных экосистем; - экосистемные функции почвы; - роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод; воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем уметь: -определять степень, характер и источники загрязнения ОС; - выбрать стратегию долгосрочного природопользования; - выбрать и реализовать мероприятия по охране ОС для конкретных условий и отраслей лесного хозяйства; - применять знания основных законов и принципов экологии для охраны природы; - использовать знания по структуре. Функционированию и устойчивости экосистем для, решения экологических: проблем современности. - решать задачи по рациональному природопользованию. анализировать взаимосвязи элементов биоценозов, биогеоценозов, экосистем, биосферы; - отстаивать экологические основы охраны среды, знать меру ответственности за нарушения окружающей среды в результате неправильного ее использования и/или непринятия мер по предупреждению ее загрязнения; Владеть: - основами нравственного и физически здорового образа жизни, -владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология» входит в базовую часть дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии. Связь с др. науками. Термины, определения и понятия в экологии.

Раздел 2. Биосфера и человек. Структура биосферы. Компоненты окружающей человека среды. Взаимоотношения организма и среды их обитания. Свойства и состояния О.С.

Раздел 3. Экосистемы. Энергия в О.С. Модели цепи, сети питания. Законы экологии.
 Раздел 4. Глобальные проблемы окружающей среды.
 Раздел 5. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.
 Раздел 6. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.
 Раздел 7. С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками.
 Раздел 8. Основы экологического мониторинга. Основы экологического права, профессиональная ответственность.
 Раздел 9. Пути решения экологических проблем.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 70(17) часов в том числе: лекции- 18(4) часов, практических занятий – 18 (4) часов, лабораторных занятий - 18(4) часов;
2. Самостоятельная работа 38(91) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27(4) часов. Аттестация – экзамен

Б1.Б.9 Ботаника

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков анализа, приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления **35.03.01 Лесное дело**

Формирование у студентов представления о растении как о целостном живом организме, его месте в биосфере и жизни человека, а так же подготовить их к прохождению специальных растениеводческих дисциплин.

Задачи:

- дать студентом основные знания в области анатомии растений, т.е ознакомить с внутренней структурой- особенностям строения клеток, тканей.
- дать представление о вегетативных и генеративных органах растений, их функциях о различных способах размножения растений;
- познакомить с многообразием растительного мира, представленного как низшим, так и высшим растениям, их распространение на земном шаре и связи с окружающей средой хозяйственном значении отдельных представителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения ; Владеть навыками: - методикой работы со световым микроскопом ; - методикой определения растений ;

		- методикой морфологического описания растений ; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов .
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть навыками: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.
ОПК-13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть навыками: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ботаника» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

4.. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1.
1. Устройство микроскопа и правила работы с ним
2. Техника изготовления временных микропрепаратов
3. Строение растительной клетки
4. Осмотические явления в клетке

5.Оболочка растительной клетки
6.Пластиды и их типы
7.Движение цитоплазмы
8.Запасные вещества растительной клетки
9.Кристаллические включения растительной клетки
РАЗДЕЛ 2.
10. Образовательные ткани. Меристемы.
11. Покровные ткани.
12. Проводящие ткани.
13. Типы проводящих пучков.
РАЗДЕЛ 3
14. Анатомическое строение корня.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 133(45) часов в том числе: лекции- 36(8) часов, практических занятий – 18(4) часов, лабораторных занятий 54(12) часов;
2. Самостоятельная работа 47(135) часов, из них для подготовки к промежуточной аттестации 32 (9). Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б10. «Дендрология»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по фундаментальной подготовке инженеров лесного дела.

Задачи дисциплины: - состоят в освоении студентами теоретических положений и некоторых практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов, в связи с их функциональным назначением, использовании древесных растений для озеленения на основе знаний учения о растительном покрове, филогенетической системе, биологии и экологии древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив ее хозяйственного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	Знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	Знать: морфологию и систематику древесных растений; особенности географического распространения древесных растений; биологию и экологию древесных растений; Уметь: свободно пользоваться учебниками, определителями; прогнозировать сроки созревания и урожайность семян основных лесообразующих пород
ОПК-11	Способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем	Знать: биологию и экологию древесных растений; особенности географического распространения древесных растений; Уметь: дать характеристику видового состава и естественно-исторических особенно-

	различного иерархического уровня	стей формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; произвести оценку биоэкологического соответствия видового состава древесных растений насаждений конкретным условиям их произрастания; осуществлять научно обоснованный подбор ассортимента древесных растений, с учетом их биологических и экологических особенностей для создания новых лесов разного функционального назначения, озеленения городов и населенных пунктов, формирования лесопарков; прогнозировать сроки созревания и урожайность семян основных лесообразующих пород
--	----------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б.1.Б10 «Дендрология»** относится к базовой части блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01. – Лесное дело

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дендрология как наука

Раздел 2. Жизненные формы древесных растений. Циклы развития древесных растений.

Раздел 3. Основы экологии древесных растений.

Раздел 4. Основы учения о растительном покрове

Раздел 5. Основные положения лесной геоботаники.

Раздел 6. Природные и растительные зоны России.

Раздел 7. Систематика и характеристика голосеменных.

Раздел 8. Систематика и характеристика покрытосеменных древесных растений.

Раздел 9. Редкие и исчезающие виды древесных растений России и стран СНГ.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/7, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 127(31) часов в том числе: лекции- 34(8) часов, практических занятий – 18 (2) часов, лабораторных занятий 50(6) часов;

2. Самостоятельная работа 89(185) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 32(9) часов. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б11. «Лесоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области знаний по экологической роли лесов.

Задачи дисциплины: состоит в овладении студентами теоретических положений и практических навыков для сохранения и усиления неистощимости лесопользования. Функции леса делят на две группы: биосферные и социальные. К биосферным относят: климатообразующую, почвообразующую, гидросферопреобразующую. К этому перечню нужно добавить биотообразующую роль - лес обеспечивает устойчивость многочисленной своеобразной флоры и фауны, их биоразнообразие. Лес является самым действенным стабилизатором биосферы, главным условием ее существования и устойчивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	Результаты освое-	Результаты обучения
------	-------------------	---------------------

компетенций	ния образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ПК-8	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; Уметь: давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
ПК-10	Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; -иметь представление об основных методах решения прикладных задач, о показателях продуктивности лесных насаждений; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; Уметь: давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
ОПК-7	Знанием закономерности лесовозобновления, роста и разви-	Знать: основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-

	тия насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народнохозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; Уметь: давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
ОПК-11	Способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народнохозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; иметь представление об основных методах решения прикладных задач, о показателях продуктивности лесных насаждений; Уметь: давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.Б.11 «Лесоведение»** относится к базовой части блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.01. – Лесное дело**

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Лес как природное явление. Лесной фитоценоз

Раздел 2. Факторы лесообразования. Лесной биогеоценоз и его свойства

Раздел 3. Лес и климат

Раздел 4. Лес и свет

Раздел 5. Лес и тепло

Раздел 6. Лес и влага

Раздел 7. Лес и атмосфера

Раздел 8. Лес и почва

Раздел 9. Биотические компоненты леса

Раздел 10. Основы лесной типологии

Раздел 11. Практическое значение и пути совершенствования лесной типологии.
 Раздел 12. Естественное возобновление леса
 Раздел 13. Искусственное лесовосстановление
 Раздел 14. Возрастные этапы в жизни леса. Взаимоотношения деревьев при совместном произрастании.
 Раздел 15. Типы и структура древостоя.
 Раздел 16. Виды и причины смены пород
 Раздел 17. Хозяйственная оценка смены пород

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 133(31) часов в том числе: лекции- 36(8) часов, практических занятий – 36 (4) часов, лабораторных занятий 36(4) часов;
2. Самостоятельная работа 47(149) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 32(9) часов. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.12 Почвоведение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Почвоведение» являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о почве как одной из основных компонентов лесных и урбоэкосистем, компетенций в лесорастительных свойствах почв, рациональном использовании и их охране.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о лесных почвах, закономерности их распространения и генезисе;
- оценить лесорастительные свойства и экологические функции почв;
- изучить состав и свойства почвенных композиций под лесом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	Знание основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов.	Знать: почвы, как один из основных компонентов лесных и урбоэкосистем; закономерности почвообразовательного процесса; экосистемные функции почвы; лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия. Уметь: проводить полевые исследования почв; оценивать лесорастительные свойства почв, давать рекомендации по их улучшению. Владеть навыками: в проведении анализов почв; в эксплуатации приборов и оборудования, применяемых для анализов; в интерпретации результатов анализов.
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодези-	Знать: почвы, как один из основных компонентов лесных и урбоэкосистем; закономерности почвообразовательного процесса; экосистемные функции почвы; лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их

	ческие и навигационные приборы и инструменты	плодородия. Уметь: проводить полевые исследования почв; оценивать лесорастительные свойства почв, давать рекомендации по их улучшению. Владеть навыками: в проведении анализов почв; в эксплуатации приборов и оборудования, применяемых для анализов; в интерпретации результатов анализов
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: почвы, как один из основных компонентов лесных и урбоэкосистем; экосистемные функции почвы; лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия. Уметь: оценивать лесорастительные свойства почв, давать рекомендации по их улучшению. Владеть <i>навыками:</i> в эксплуатации приборов и оборудования, применяемых для анализов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Почвоведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в почвоведение.

Раздел 2. Общая схема почвообразовательного процесса.

Раздел 3. Гранулометрический состав почв.

Раздел 4. Химический состав почв.

Раздел 5. Органическое вещество почвы. Общие сведения об органической части почвы.

Раздел 6. Почвенные коллоиды. Поглощительная способность почв.

Раздел 7. Физические и физико-механические свойства почвы.

Раздел 8. Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв

Раздел 9. Почвы таежно-лесной зоны.

Раздел 10. Серые лесные почвы лесостепной зоны.

Раздел 11. Бурые лесные почвы

Раздел 12 Черноземные почвы лесостепной и степной зон.

Раздел 13. Почвы зоны сухих степей

Раздел 14. Почвы пойм

Раздел 15. Почвы сухих и влажных субтропиков

Раздел 16. Засоленные почвы.

Раздел 17. Эрозия почв

Раздел 18. Почвенные карты и картограммы.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 133(22)часов в том числе: лекции- 36(8) часов, практических занятий – 36 (4) часов, лабораторных занятий 36(4) часов;

2. Самостоятельная работа 83(194) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 32(9) часов. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.13-Информационные технологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о современных тенденциях развития ЭВМ, знакомство с принципами работы современного персонального компьютера.

Задачами дисциплины является изучение:

- стандартных программных средств для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств;
- основ современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- информационных ресурсов общества как экономической категории;
- понятия алгоритма и классификацию алгоритмических языков и систем программирования;
- технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационных технологий. уметь: применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; вести самостоятельную исследовательскую работу в области новых информационно-коммуникационных технологий. владеть: навыками использования существующих программных продуктов; навыками в решении функциональных задач; навыками работы в локальных сетях и в сети Internet.
ПК-9	умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	знать: технологии обработки текстовой и гипертекстовой информации; технологии хранения и обработки массивов данных; технологии создания презентаций; защиту информации; сети; информационные системы в экономике. уметь: защищать информацию; реализовывать простейшие алгоритмы на одном из объектно-ориентированных языков; работать в сетях; пользоваться интегрированными технологиями общего назначения; использовать информационные системы в экономике. владеть: работой с базами данных; работой с презентациями; антивирусной защитой информации; работой в сетях; программированием на объектно-ориентированном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело направленности Рациональное многоцелевое использование лесов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Информационные технологии.

Раздел 2. Слагаемые информационной технологии.

Раздел 3. Геоинформационные технологии.

Раздел 4 Системы компьютерной математики и технологии для расчетов.

Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования и базы данных

Раздел 6. Авторские и интегрированные информационные технологии

Раздел 7. Вёрстка научной литературы и дизайн

Раздел 8. Использование сетевых ресурсов

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе, по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 81(16) часов, из них:
лекции – 36(4) часов, лабораторные занятия – 18(6) часов, практические занятия – 18(48) часов.
2. Самостоятельная работа 27(92) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5(5) часов. Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.Б.14 Таксация леса

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области теоретических и практических основ учета, оценки леса и заготовленной продукции.

Задачами дисциплины является изучение:

1. Изучить средства, методы и способы сбора, обработки и анализа качественных и количественных характеристик состояния лесов и отдельных особей лесообразующих пород.
2. Изучить методы и способы анализа состояния и динамику показателей качества состояния разных лесных участков.
3. Изучить методы определения, учета и оценки качества сортамента лесной древесной продукции.
4. Приобрести навыки таксационных описаний и характеристик лесных участков разных типов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-8	способностью владеть метода-	знать: планирования освоения лесов, государственной инвентаризации лесов, мониторинга их состояния,

	ми таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; уметь: -выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов, определять количественные и качественные характеристики лесов владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков
ОПК-9	выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	знать: планирования освоения лесов, государственной инвентаризации лесов, мониторинга их состояния, включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; уметь: -выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов, определять количественные и качественные характеристики лесов владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело направленности Рациональное многоцелевое использование лесов.

4.Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в таксацию леса.

Раздел 2. Таксационные измерения и инструменты.

Раздел 3. Таксация растущих и срубленных деревьев.

Раздел 4. Таксация совокупностей отдельных деревьев и лесных материалов.

Раздел 5. Таксация насаждений.

Раздел 6. Определение и сортиментация запаса древостоев.

Раздел 7. Закономерности строения и роста древостоев насаждений.

Раздел 8. Инвентаризация лесного фонда.

Раздел 9. Таксация лесосечного фонда.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 142(48) часов в том числе: лекции- 34(8) часов, практических занятий – 34 (6) часов, лабораторных занятий 34(4) часов;

2. Самостоятельная работа 74(168) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(10) часа. Аттестация – зачет, экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.Б.15 «Лесоводство»

Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и прак-

тических навыков и подготовка бакалавров по направлению «Лесное дело», владеющих методами возобновления, выращивания леса, улучшения и повышения его продуктивности.

Задачи дисциплины состоят в освоении студентами знаний по научным и практическим основам техники и технологии возобновления, выращивания леса, использования древесины и других продуктов леса, защитных, водорегулирующих, целебно-оздоровительных, эстетических и других полезных природных свойств леса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК – 5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	знать: - закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях; - классификацию рубок леса, их организационно-технические элементы; - технологию лесоразработок с сохранением подроста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; - лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. уметь: - выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; - осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотно-возрастное строение для назначения лесопользования; - определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; - оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; - пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. приобрести навыки: - в умении анализировать и обобщать сведения научного и практического характера; - в установлении лесоводственных систем и способов рубок, возобновления и выращивания леса, повышения его продуктивности (с использованием современных вычислительных машин и программ).
ОПК- 7	знанием закономерности лесовозобновления,	знать: - закономерности лесовосстановления, роста и

	роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	развития насаждений в различных лесорастительных условиях; - классификацию рубок леса, их организационно-технические элементы; - технологию лесоразработок с сохранением подраста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; - лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. уметь: - выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; - осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотно-возрастное строение для назначения лесопользования; - определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; - оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; - пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. приобрести навыки: - в умении анализировать и обобщать сведения научного и практического характера; - в установлении лесоводственных систем и способов рубок, возобновления и выращивания леса, повышения его продуктивности (с использованием современных вычислительных машин и программ).
ПК-6	способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	знать: - закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях; - классификацию рубок леса, их организационно-технические элементы; - технологию лесоразработок с сохранением подраста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; - лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. уметь: - выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; - осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотно-возрастное строение

		для назначения лесопользования; - определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; - оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; - пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. приобрести навыки: - в умении анализировать и обобщать сведения научного и практического характера; - в установлении лесоводственных систем и способов рубок, возобновления и выращивания леса, повышения его продуктивности (с использованием современных вычислительных машин и программ).
ПК-11	умением в туюлевых условиях выполнять с использованием геодезических приборов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства на местности	знать: - закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях; - классификацию рубок леса, их организационно-технические элементы; - технологию лесоразработок с сохранением подраста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; - лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. уметь: - выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; - осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотно-возрастное строение для назначения лесопользования; - определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; - оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; - пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. приобрести навыки: - в умении анализировать и обобщать сведения научного и практического характера; - в установлении лесоводственных систем и способов рубок, возобновления и выращивания леса, повышения его продуктивности (с использованием современных вычислительных машин и программ).

ПК-13	умением в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать: - закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях; - классификацию рубок леса, их организационно-технические элементы; - технологию лесоразработок с сохранением подроста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; - лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. уметь: - выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; - осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотно-возрастное строение для назначения лесопользования; - определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; - оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; - пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. приобрести навыки: - в умении анализировать и обобщать сведения научного и практического характера; - в установлении лесоводственных систем и способов рубок, возобновления и выращивания леса, повышения его продуктивности (с использованием современных вычислительных машин и программ).
-------	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесоводство» относится к базовой части блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.01. – Лесное дело.**

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи лесоводства. История лесоводства.

Раздел 2. Лес как природная экосистема и его основной компонент древостой.

Раздел 3. Формирование насаждений, рост и развитие древесных растений, классификация деревьев в лесных насаждениях.

Раздел 4. Сукцессионные смены состава древостоя.

Раздел 5. Рубки леса

Раздел 6. Выборочные рубки

Раздел 7. Сплошные рубки

Раздел 8. Постепенные рубки

Раздел 9. Особенности рубок главного пользования в лесах разного состава и назначения

Раздел 10. Меры совершенствования рубок главного пользования

Раздел 11. Рубки ухода за лесом

- Раздел 12. Очистка лесосек
 Раздел 13. Другие мероприятия по уходу за лесом
 Раздел 14. Возобновление леса.
 Раздел 15. Лесные пожары
 Раздел 16. Вредители и болезни леса.
 Раздел 17. Карантинные вредители и болезни леса.
 Раздел 18. Характеристика древесных пород
 Раздел 19. Проблемы современного лесного хозяйства

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

Контактная работа 158(60)часов в том числе: - аудиторных 118(30) часов в том числе: лекц.50(12); лабораторных занятий 34(8)часов; практ.34(10);

Самостоятельная работа – 58(156)часа. Аттестация – зачет, экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1. Б.16 Лесные культуры

1.Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в формировании представлений о лесных культурах.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение теоретических основ лесокультурного дела;
- Изучение культур главных древесных пород;
- Изучение технологии производства лесных культур;
- Изучение технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе;
- Освоение агротехники выращивания посадочного материала;
- Освоение техники безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	<i>знать:-</i> теоретические основы лесокультурного дела; - технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главных древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия; - технику безопасности при выполнении работ

		на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории); - провести перевод лесных культур в покрытые лесом земли на основе учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	знать:- теоретические основы лесокультурного дела; - технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главнейших древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия; - технику безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории); - провести перевод лесных культур в покрытые лесом земли на основе

		учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
ОПК-12	способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать:- теоретические основы лесокультурного дела; - технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главных древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия; - технику безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории);- провести перевод лесных культур в покрытые лесом земли на основе учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
ОПК-13	способностью уметь в полевых условиях	знать:- теоретические основы лесокультурного дела;

	определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	- технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главных древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия; - технику безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории);- провести перевод лесных культур в покрытые лесом земли на основе учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и эконо-	знать:- теоретические основы лесокультурного дела; - технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главных древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия;

	мических результатов	- технику безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории);- провести перевод лесных культур в покрытые лесом земли на основе учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать:- теоретические основы лесокультурного дела; - технологию производства лесных культур; -практические приемы технологии и организации лесного семенного дела на селекционно-генетической основе; - агротехнику выращивания посадочного материала; - культуры главных древесных и технических пород; -отраслевую нормативную документацию по лесовосстановлению и лесоразведению; -перспективы технического развития и особенности деятельности учреждения, организации, предприятия; - технику безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения. уметь:- анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений); - организовать лесосеменную базу в конкретном лесничестве - провести выбор площади под лесной питомник и организовать его работу ; - организовать освоение лесокультурного фонда в порядке очередности на данной территории);- провести перевод

		лесных культур в покрытые лесом земли на основе учета и оценки их качества. приобрести навыки: - в охране, защите, воспроизводстве лесов ; - в государственной инвентаризации лесов, лесоустройстве, государственном кадастровом учете лесных участков;- в дистанционном и наземном мониторинге состояния лесов с применением технологий геоинформационных систем (ГИС-технологий); - в методах обеспечения средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций лесов; - в управлении лесами, государственном лесном контроле.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Лесные культуры" входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Лесосеменное дело: лесное семеноводство.

Раздел 3. Организация лесосеменной базы на генетико-селекционной основе.

Раздел 4. Лесосеменное районирование как основа заготовок и использования семян. Заготовка лесосеменного сырья.

Раздел 5. Хранение семян. Основные параметры среды при хранении семян. Способы их поддержания и контроля. Семеновохранилища. Упаковка и транспортировка семян. Федеральный и страховые фонды семян.

Раздел 6. Показатели качества лесных семян.

Раздел 7. Подготовка семян к посеву.

Раздел 8. Лесные питомники.

Раздел 9. Лесные культуры.

Раздел 10. Лесокультурный фонд.

Раздел 11. Посадка и посев лесных культур.

Раздел 12. Учет и оценка качества лесных культур.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 132(46) часов в том числе: лекции- 34(10) часов, практических занятий 68(14) часов;

2. Самостоятельная работа 48(134) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.Б.17. Лесная фитопатология

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по главнейшим группам и видам болезней лесных и декоративных растений, их ролью в лесах, в объектах озеленения и их влиянием на состояние, устойчивость, средозащитные и санитарно-гигиенические свойства, продуктивность и другие полезные функции лесных и городских насаждений, а также с современными средствами, методами и технологией защиты растений от болезней . В результате изучения дисциплины даётся представление об основных болезнях, особенностями их развития, мероприятиях по борьбе с ними.

Задачами дисциплины является изучение:

- главнейшие группы и виды болезней лесных и декоративных растений
- роль главнейшие группы и виды болезней в лесах, в объектах озеленения и их влиянием на состояние, устойчивость,
- средозащитные и санитарно-гигиенические свойства,
- продуктивность и другие полезные функции лесных и городских насаждений,

- методы и технологии защиты растений от болезней

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-13	способность уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных болезней, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: - строение, основы систематики, биологические особенности и экологию болезней, образ онтогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития очагов важнейших болезней растений и владеть методами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты растений от болезней; Уметь: - распознавать главнейших болезней растений по отдельным фазам их развития и по наносимым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полезных свойств и функций лесных и городских экосистем, способствующих распространению болезней; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологическую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаждений, системой надзора и прогноза очагов развития болезней -болезней .
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продук-	Знать: - строение, основы систематики, биологические особенности и экологию болезней, образ онтогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития очагов важнейших болезней растений и владеть методами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты

	тивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	растений от болезней ; Уметь: - распознавать главнейших болезней растений по отдельным фазам их развития и по наносимым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полезных свойств и функций лесных и городских экосистем, способствующих распространению болезней ; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологическую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаждений, системой надзора и прогноза очагов развития болезней
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знать: - строение, основы систематики, биологические особенности и экологию болезней , образ онтогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития очагов важнейших болезней растений и владеть методами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты растений от болезней ; Уметь: - распознавать главнейших болезней растений по отдельным фазам их развития и по наносимым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полезных свойств и функций лесных и городских экосистем, способствующих распространению болезней ; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологическую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаждений, системой надзора и прогноза очагов развития болезней

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесная фитопатология» входит в базовую часть блока Б1 «дисциплины модули», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 "Лесное дело" дисциплина.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-13	способность уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных болезней, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: - строение, основы систематики, биологические особенности и экологию болезней, образ онтогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития очагов важнейших болезней растений и владеть методами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты растений от болезней ; Уметь: - распознавать главнейших болезней растений по отдельным фазам их развития и по наносимым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полезных свойств и функций лесных и городских экосистем, способствующих распространению болезней ; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологическую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаждений, системой надзора и прогноза очагов развития болезней -болезней .
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообра-	Знать: - строение, основы систематики, биологические особенности и экологию болезней, образ онтогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития очагов важнейших болезней растений и владеть методами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты растений от болезней ; Уметь:

	зующих, водоохран-ных, защитных, са-нитарно-гигиенических, оз-доровительных и иных полезных функций лесов	- распознавать главнейших болезней расте-ний по отдельным фазам их развития и по наноси-мым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полез-ных свойств и функций лесных и городских экоси-стем, способствующих распространению болезней ; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологиче-скую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаж-дений, системой надзора и прогноза очагов разви-тия болезней -болезней .
ПК-14	умением использо-вать знания техноло-гических систем, средств и методов при решении про-фессиональных за-дач лесовосстанов-ления, ухода за ле-сами, охраны, защи-ты и использования лесов	Знать: - строение, основы систематики, биологиче-ские особенности и экологию болезней , образ он-тогенеза и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах, - условия распространения и развития оча-гов важнейших болезней растений и владеть мето-дами их диагностики, - место болезней в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны, - современные методы и средства защиты растений от болезней ; Уметь: - распознавать главнейших болезней расте-ний по отдельным фазам их развития и по наноси-мым ими повреждениям; - определять и диагностировать причины снижения устойчивости, усыхания, потерь полез-ных свойств и функций лесных и городских экоси-стем, способствующих распространению болезней ; - планировать и проектировать мероприятия по защите растений, обосновывать их экологиче-скую и экономическую эффективность; <i>Владеть навыками</i> - методами мониторинга состояния насаж-дений, системой надзора и прогноза очагов разви-тия болезней -болезней .

Раздел 3. Методы борьбы с болезнями леса.

Раздел 4. Влияние экологических факторов на развитие болезней.

Раздел 5. Меры борьбы с болезнями семян растений.

Раздел 6. Меры борьбы с болезнями сеянцев растений.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 127(43) часов в том числе: лекции- 34(14) часов, лабораторных заня-тий 68(14) часов;

2. Самостоятельная работа 53(137) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.18. Лесная энтомология

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков с главнейшими группами и видами вредителей лесных и декоративных растений, их ролью в лесах, в объектах озеленения и их влиянием на состояние, устойчивость, средозащитные и санитарно-гигиенические свойства, продуктивность и другие полезные функции лесных и городских насаждений, а также с современными средствами, методами и технологией защиты растений от вредителей. В результате изучения дисциплины даётся представление об основных насекомых-вредителях, особенностями их развития, мероприятиях по борьбе с ними.

Задачами дисциплины является изучение:

- главнейшие группы и виды вредителей лесных и декоративных растений, их ролью в лесах, в объектах озеленения и их влиянием на состояние,
- устойчивость, средозащитные и санитарно-гигиенические свойства,
- продуктивность и другие полезные функции лесных и городских насаждений,
- современные средства, методы и технологии защиты растений от вредителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесная энтомология» входит в базовую часть блока Б1 «дисциплины модули», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 "Лесное дело" дисциплина.

4.Содержание дисциплины

1. Энтомология: предмет, задачи и методы дисциплины.
2. Морфологические особенности класса насекомых insecta.
3. Анатомо-физиологические особенности класса Насекомые.
4. Биологические особенности насекомых.
5. Особенности морфологии и биологии растительноядных нематод и клещей.
6. Особенности строения и биологии голых слизней и грызунов, повреждающих с./х. культуры.
7. Основы экологии насекомых.
8. Метод и средства борьбы с вредителями леса.
9. Вредители корней (хрущи).
10. Вредители питомников.
11. Вредители плодов и семян.
12. Технические вредители.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 109(43) часов в том числе: лекции- 28(14) часов, лабораторных занятий 56(16) часов;
2. Самостоятельная работа 71(137) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.В.19 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области механизации лесного хозяйства.

Задачей дисциплины является – дать студентам знания по:

- устройству тракторов и автомобилей, принципу работы их агрегатов, узлов и механизмов;
- устройству базовых сельскохозяйственных машин, принципу их работы, технологическому процессу и регулировкам;
- расчету, комплектованию, настройке, кинематике агрегатов методом обоснования состава МТП;
- механизации технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве;
- автоматизации технологических процессов лесного и лесопаркового хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-15	Умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.	Знать: Вопросы эксплуатации машин, оборудования, механизмов при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Уметь: Организовать работы по эффективной эксплуатации машин и механизмов при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Владеть: Навыками по организации работ и эксплуатации механизмов и машин, специализированного оборудования в лесном производстве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве» входит в вариативную часть Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенного в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы механики, гидравлики и теплотехники, используемые в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раздел 2. Тракторы и автомобили.

Раздел 3. Машины и орудия для лесного и лесопаркового хозяйства.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 127(43) часов, в том числе: лекций- 34(12) часа, практических занятий – 34 (8) часа, лабораторных занятий 34 (8) часа
2. Самостоятельная работа 53 (137) часа, в том числе, подготовка к промежуточной аттестации – 32 (9) часа. Аттестация – зачет/экзамен.

Б1.Б20. Лесная пирология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лесная пирология» является формирование у студента навыка обустройства лесов в части противопожарного устройства и тушения лесных

пожаров.

Задачи дисциплины: - состоят в освоении студентами теоретических положений и некоторых практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов, в связи с их функциональным назначением, использовании древесных растений для озеленения на основе знаний учения о растительном покрове, филогенетической системе, биологии и экологии древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив ее хозяйственного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникации в устной и письменной формах Уметь: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-3	Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: Определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Уметь: Решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; решать задачи организации обучения производственного персонала и населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, учитывать особенности проведения этих мероприятий. Владеть: Навыками рационального поведения при ЧС техногенного, природного, радиоактивного и химического происхождения; методикой решения задач по радиационной и химической обстановке территорий; навыками защиты населения и производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и катастроф.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	<i>знать:</i> -теоретические основы лесной пирологии; -основные элементы комплексного подхода к проблеме лесных пожаров; -систему мер по охране лесов от пожаров; -необходимый объем знаний о нормативно-правовой базе мероприятий по охране лесов от пожаров; -достижения современной техники в области обнаружения и тушения лесных пожаров. <i>уметь:</i> -тушить лесные пожары;

		-организовать предупредительные противопожарные мероприятия; -определять величину ущерба от лесного пожара . <i>владеть навыками:</i> -методами прогнозирования развития лесного пожара; -тактическими приёмами тушения лесных пожаров; - техническими средствами тушения лесных пожаров; - способами снижения послепожарного ущерба.
--	--	---

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

«Лесная пирология» входит в базовую часть Блока-1 дисциплин (модули), включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 - Лесное дело.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1.Определение лесной пирологии как науки.

Раздел 2. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по охране лесов от пожаров.

Раздел 3. Природа лесных пожаров

Раздел 4.Процесс горения при лесных пожарах.

Раздел 5.Классификация лесных пожаров.

Раздел 6.Связь пожаров с природой леса

Раздел 7.Распространение лесных пожаров

Раздел 8.Факторы и механизм развития.

Раздел 9.Организация охраны лесов.

Раздел 10.Лесопожарная профилактика.

Раздел 11.Обнаружение лесных пожаров.

Раздел 12.Тушение лесных пожаров.

Раздел 13.Тактика ликвидации пожаров.

Раздел 14.Борьба с крупными лесными пожарами.

Раздел 15.Последствия лесных пожаров.

Раздел 16.Оценка ущерба и ответственность за нарушения Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации.

Раздел 17.Мероприятия по снижению послепожарного ущерба.

Раздел 18.Использование управляемого огня в лесном хозяйстве.

Раздел 19.Применение огня для борьбы с пожарами, проведение профилактических палов для снижения запасов ЛГМ в лесу.

Раздел 20.Огневая очистка лесосек.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 88(29) часов в том числе: лекции- 36(8) часов, лабораторных занятий 18(4) часов; практических занятий –18(4) часов;

2. Самостоятельная работа 56(115) часа, из них подготовку к промежуточной аттестации – 27(4) часа. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.21 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выявления и изучения вредных и опасных факторов в процессе работы и жизнедеятельности человека; способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Изучение теории и практики защиты населения и территорий окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

Задачами дисциплины являются:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для;
- формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;
- оценки экономического ущерба при ЧС;
- обучения действиям с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Способы и приемы оказания первой медицинской помощи и методы защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера. Уметь: Оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения и осуществлять защиту производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. Владеть: Приемами пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты и обучать этому персонал объектов экономики; уметь оказывать при необходимости первую медицинскую помощь пострадавшим и содействовать проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3	Владением основными методами защиты производственного персонала и населе-	Знать: Определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Уметь: Решать вопросы защиты населения и

	ния от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; решать задачи организации обучения производственного персонала и населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, учитывать особенности проведения этих мероприятий. Владеть: Навыками рационального поведения при ЧС техногенного, природного, радиоактивного и химического происхождения; методикой решения задач по радиационной и химической обстановке территорий; навыками защиты населения и производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и катастроф.
ПК-15	умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: основные физические явления в среде почва-растение, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство уметь: определять сущность физических процессов, происходящих в почве, растении и продукции, использовать физико-статистические методы обработки экспериментальных данных Владеть навыками: теоретического и экспериментального исследования физических явлений, решать конкретные задачи из различных областей физики, выбора и использования технических средств для измерения параметров физических процессов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности труда.

Раздел 2. Правовые и организационные вопросы безопасности труда.

Раздел 3. Основы производственной санитарии.

Раздел 4. Основы техники безопасности.

Раздел 5. Основы пожарной безопасности.

Раздел 6. Введение. Классификация ЧС.

Раздел 7. Организационная структура РС ЧС. Роль и задачи ГО.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Раздел 9. ЧС природного характера.

Раздел 10. Источники военных ЧС.

Раздел 11. Защита населения и территорий в ЧС.

Раздел 12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 64(21) часа, в том числе: лекций- 24(4) часа, практических занятий – 12(4) часов, лабораторных занятий 12 (4) часов,

2. Самостоятельная работа 44(87) часа, в том числе: подготовка к промежуточной аттестации – 27 (4) часов. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.29 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-8.	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни. Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.05 Садоводство.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические (лекционные) занятия, формирующие мировоззренческую основу научно-практических

знаний и отношение к физической культуре, как основе здорового образа жизни.

Раздел 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студентов.

Раздел 1.2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 1.3. Социально биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторами среды обитания.

Раздел 1.4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Раздел 1.5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

Раздел 2. Практический учебный материал учебно-тренировочных занятий.

Раздел 2.1. Легкая атлетика.

Раздел 2.2. Атлетическая гимнастика

Раздел 2.3. Баскетбол

Раздел 2.4. Волейбол

Раздел 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц-72/2, по очной и заочной формам обучения,

1. Контактная работа 72 (10) часов в том числе:

Лекции - 18 (2) часов, практические занятия - 54 (8) часа;

2. Самостоятельная работа (62) часов. Аттестация – зачет

Б1.В.ОД.1 Профессиональный иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, общезыковой и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на темы страноведческого характера.

- образовательная и воспитательная. Образовательная цель реализуется путем расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи. Достижение воспитательной цели осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Задачи:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;

- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках программы 35.03.01 – Лесное дело

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знать: иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и про-

	языках для решения задач межкультурного взаимодействия	фессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; Уметь: понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) Владеть.: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке публичной речи, деловой переписки, ведения документации, аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу Владеть: извлечения необходимой ин-

		формации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента и бизнеса; грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) ; самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; Уметь: понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) Владеть:. выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке публичной речи, деловой переписки, ведения документации, аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в вариативную часть Блока1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и много-целевое использование лесов

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Text: Tree in a city. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоименияsome, any.

Раздел 2. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика – Страдательный залог (The Passive Voice).

Раздел 3. Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».

Раздел 4. Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий.

Topic: «Shopping».

Раздел 5. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».

Раздел 6. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 63(18) часов в том числе:

-практические занятия- 54(12) часов,

2. Самостоятельная работа 45(90) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.2 Правоведение

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование у студентов высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации.

Задачи курса состоят в выработке умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. Основными задачами учебного курса является усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с отраслями Российского права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникации в устной и письменной формах Уметь: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах
ПК-8	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть: владеть основными методами, организации работы исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть Блока1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы гражданского права.

Тема 4. Семейное право.

Тема 5. Трудовое право.

Тема 6. Административное право.

Тема 7. Уголовное право.

Тема 8. Экологическое право.

Тема 9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 10. Правовые основы защиты государственной тайны.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной)

формам обучения:

1. Контактная работа - 41(14) часов в том числе:
лекции - 16 (4) часов, практических занятий - 16(4) часов;
2. Самостоятельная работа - 67(94) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.3 Экономика организации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам функционирования современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность организации в условиях рынка и конкуренции. Это помогает будущим бакалаврам решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачами дисциплины являются:

- изучить сущность организации и ее организационно-правовые формы хозяйствования в условиях рынка;
- определить цели и задачи науки экономика организации;
- познакомить со структурой соподчиненности (управления) организации;
- объяснить взаимосвязь и взаимозависимость ресурсов используемых в хозяйственной деятельности организации;
- проанализировать производственно-хозяйственную деятельность функционирования организации в условиях растущей конкуренции;
- выявить преимущества эффективного функционирования конкурирующих структур организаций отрасли;
- развить у студентов навыки проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: Методикой использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании меро-	Знать: целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: применять результаты оценки структуры лесного фонда

	приятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Владеть: навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика организации» входит в вариативную часть Блока1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Предприятие как основная форма предпринимательской деятельности

Раздел 2. Формирование уставного капитала и имущества организации, их состав и назначение

Раздел 3. Основной капитал организации

Раздел 4. Оборотные средства организации

Раздел 5. Персонал, организация и оплата труда на предприятии

Раздел 6. Издержки производства и себестоимости продукции

Раздел 7. Ценовая политика организации

Раздел 8. Прибыль организации

Раздел 9. Основы планирования деятельности предприятий

Раздел 10. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства

Раздел 11.Инвестиционная деятельность организации

Раздел 12. Инновационная деятельность организации

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 63(14) часов из них:

лекции- 18(4) часов, практических занятий 36(4) часов;

2. Самостоятельная работа 45(94)часов. Аттестация – экзамен.

Б2.В.ОД.4 МОРФОЛОГИЯ И СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о растении как о целостном живом организме, его месте в биосфере и жизни человека.

Задачи:

- дать студентом основные знания в области анатомии растений, т.е. ознакомить с внутренней структурой - особенностям строения клеток, тканей.

- дать представление о вегетативных и генеративных органах растений, их функциях о различных способах размножение растений;

- познакомить с многообразием растительного мира, представленного как низшим, так и высшим растениям, их распространение на земном шаре и связи с окружающей средой хозяйственном значении отдельных представителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или со-	Результаты обучения
------------------	--	---------------------

	держание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.
ОПК – 13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Морфология и систематика растений» входит в вариативную часть Блока1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение в дисциплину
- Раздел 2. Растительная клетка
- Раздел 3. Протопласт клетки и его производные
- Раздел 4. Ткани растений
- Раздел 5. Вегетативные органы растений
- Раздел 6. Метаморфозы вегетативных органов
- Раздел 7. Цветок, соцветия
- Раздел 8. Плоды и семена
- Раздел 9. Размножение растений
- Раздел 10. Введение в систематику растений

Раздел 11. Царство грибы
 Раздел 12. Отделы водорослей
 Раздел 13. Высшие споровые растения
 Раздел 14. Отдел голосеменные

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 81(22) часов в том числе: лекций- 36(6) часов, лабораторных занятий - 36(10) часов;
2. Самостоятельная работа 63(122) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 5(5) часов. Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.5 «Анатомия растений»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об основных закономерностях развития и строения растений и особенностях анатомического строения отдельных органов в связи с теми функциями, которые они выполняют; о развитии, изменениях в строении тканей растений в процессе фито- и онтогенеза, а также под воздействием условий окружающей среды.

Задачи дисциплины: - состоят в освоении студентами теоретических положений и некоторых практических навыков по анатомии растений, являющиеся составной частью ботаники, в связи с использованием древесных растений для озеленения на основе знаний учения о клетке, растительных тканях, особенностях их строения, анатомии органов растений, биологии и экологии древесных растений.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных	Знать: строение растительной клетки, - местоположение и строение растительных тканей (образовательная, основная, покровная, механическая, выделительная, проводящая), -вегетативные и генеративные органы растений, - строение корня, - строение побега, - строение листа, - строение стебля, - строение цветка, - цветение и опыление растений, - типы соцветий, - строение семян и плодов, - экологические группы растений, - классификация жизненных форм растений. Уметь: свободно пользоваться учебниками, микроскопами; -уверенно различать органоиды растительной клетки, -классифицировать и различать ткани расте-

		ний, -определять типы корневой системы растений, схемы строения побегов, -определять виды метаморфоза побегов, типы анатомической структуры стебля, -определять закономерности листорасположения, - составлять формулы и диаграммы цветков, -классифицировать соцветия по типу ветвления, -классифицировать плоды по характеру околоплодника и расположению семян, -определять способы распространения плодов и семян. Владеть навыками: работы с биологическим микроскопом, -приготовления простейших препаратов, -выполнения ботанических рисунков, -консервации и коллекционирования растений -гербаризации, некоторыми специальными приемами фиксации растительных объектов для ботанических коллекций (сушка в песке, приготовление влажных препаратов с сохранением зеленой окраски, шлифовых разрезов древесины и т.д.).
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Анатомия растений»** входит в вариативную часть Блока 1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Растительная клетка. Структура растительной клетки

РАЗДЕЛ 2. Растительные ткани. Появление тканевого строения у растений. Ткани и принципы их классификации

РАЗДЕЛ 3. Вегетативные и генеративные органы растений.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц **-216/6**, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 133(39) часов в том числе: лекции- 36(8) часов лабораторных занятий 72(16) часов;

2. Самостоятельная работа 83(177) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 32(9) часов. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.12 «Физиология растений с основами биотехнологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по физиологии растений; изучение сущности физиологических процессов растений, возможности управления ходом этих процессов в пространстве и во времени; использование экспериментальных методов исследования, диагностики физиологического состояния растений; прогнозирование действия неблагоприятных факторов среды на продуктивность лесных культур; применения биотехнологии в лесном хозяйстве.

Задачами дисциплины является изучение:

- процессов жизнедеятельности растений, физиологии и биохимии формирования

качества урожая;

- методов исследования физиологических процессов;
- анализа и применения на практике результатов физиологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме; Уметь: определять физиологическое состояние растений по морфологическим признакам; Владеть: современными методами исследования и получения информации о ходе физиологических процессов в растительном организме, формировании биохимического состава растительной биомассы
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: анатомо-морфологическую локализацию физиолого-биохимических процессов в растениях, их ход и механизмы регуляции на всех структурных уровнях организации растительного организма; воздействие на растения факторов антропогенного происхождения; особенности минерального питания лесных культур; Уметь: определять жизнеспособность растительных тканей, исходя из возможности осуществления в них хода физиолого-биохимических процессов; определять степень насыщенности водой продуктивной части растений, Владеть: методами обработки и анализа получаемых экспериментальных данных.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: принципы повышения продуктивности и устойчивости основных лесных культур; Уметь: определять содержание пигментов и веществ белковой, углеводной, липидной природы и витаминов в биомассе основных лесных культур; Владеть: методами поиска новых сведений в области физиологии и биохимии растений, связанных с получением продукции лесных культур высокого качества.
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное	Знать: зависимость хода физиологических процессов от внутренних и внешних факторов; закономерности роста и развития растений; изменение химического элементного и биохимического состава растений; современные направления и практические возможности биотехнологии в лесном хозяйстве Уметь: пользоваться органолептическими и

	использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водо-охраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	биохимическими показателями в процессе прогнозирования качества продукции; Владеть: методами обработки и анализа получаемых экспериментальных данных; методами поиска новых сведений в области физиологии и биохимии растений, связанных с получением продукции лесных культур высокого качества.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физиология растений с основами биотехнологии» входит в вариативную часть Блока1 обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 – Лесное дело, направленность Рациональное и многоцелевое использование лесов

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Физиология растительной клетки.

Раздел 3. Водный обмен растений.

Раздел 4. Минеральное питание.

Раздел 5. Фотосинтез.

Раздел 6. Дыхание.

Раздел 7. Синтез и превращения органических веществ в растениях.

Раздел 8. Рост и развитие растений.

Раздел 9. Адаптация и устойчивость

Раздел 10. Физиология и биохимия формирования качества урожая

Раздел 11. Основы биотехнологии.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -288/8, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 127(37) часов в том числе: лекции- 34 (10) часов, лабораторных занятий 34(6) часов; практических занятий – 34 (6)
2. Самостоятельная работа 161 (251) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) час. Аттестация – зачет и экзамен.

Б1.В.ОД.7 «ГЕНЕТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью генетики является формирование теоретических знаний, практических умений, навыков по основным закономерностям наследственности и изменчивости на базе современных достижений разделов генетики и поиск путей практического использования этих закономерностей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков о цитологических основах наследственности; основных закономерностей наследования при внутривидовой и отдаленной гибридизации; молекулярных механизмов реализации генетической программы; генетических основ создания генетически модифицированных организмов; генетических процессов в популяциях.

2. Свободное владение генетической терминологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня ос-	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	воения компетенции)	
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию, инбридинг, гетерозис, клеточную и генную инженерию, генетически модифицированные сорта сельскохозяйственных культур; применение статистических методов анализа результатов опыта Уметь: применять основные методы генетических исследований и интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; решать генетические задачи Владеть навыками: постановки и решения общих и частных задач генетики видов растений; обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов; проводить статистическую обработку данных.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию, инбридинг, гетерозис, клеточную и генную инженерию, генетически модифицированные сорта сельскохозяйственных культур Уметь: применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины Владеть навыками: методами самостоятельного изучения новейших достижений науки в области генетики; оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для решения конкретных задач, возникающих в селекционной работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1-дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история генетики

Раздел 2 Цитологические основы наследственности.

Раздел 3. Закономерности наследования при внутривидовой гибридизации.

Раздел 4. Хромосомная теория наследственности.

Раздел 5. Молекулярные основы наследственности.

Раздел 6. Цитоплазматическая наследственность.

Раздел 7. Изменчивость организмов.

Раздел 8. Полиплоидия и другие изменения числа хромосом.

Раздел 9. Отдаленная гибридизация.

Раздел 10 Инбридинг и гетерозис.

Раздел11. Генетические процессы в популяциях

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 80(25) часов в том числе: лекции- 32(6) часов, практических занятий – 16 (4) часов, лабораторных занятий 16(6) часов;

2. Самостоятельная работа 64(119) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27(4) часов. Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.8-Информатика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о современных тенденциях развития ЭВМ, знакомство с принципами работы современного персонального компьютера.

Задачами дисциплины является изучение:

- стандартных программных средств для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств;
- основ современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- информационных ресурсов общества как экономической категории;
- понятия алгоритма и классификацию алгоритмических языков и систем программирования;
- технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, поиска и обработки информации средствами глобальных компьютерных сетей. Уметь: использовать современные компьютерные технологии при получении, поиске и обработке информации из глобальных компьютерных сетей. Владеть: навыками работы с современными компьютерными системами (программами), реализующими получение, поиск и обработку информации из глобальных компьютерных сетей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Информатика" входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Вычислительные системы и персональные компьютеры
Раздел 2. Операционная система Microsoft Windows
Раздел 3. Текстовый процессор Microsoft Word
Раздел 4. Табличный процессор Microsoft Excel
Раздел 5. Система управления базами данных Microsoft Access

Раздел 6. Информационная система Outlook. Программа подготовки презентаций PowerPoint .

Раздел 7. Локальные вычислительные сети

Раздел 8. Основы алгоритмизации и программирования задач

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

Контактная работа 81(24) часов, из них:

лекции – 36(6) часов, лабораторных занятий 36(12) часов.

Самостоятельная работа 63(120) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 27(4) часов. Аттестация – Экзамен.

Б2.В.ОД.9 Геодезия

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов-бакалавров в области сбора, обработки и использования геодезической информации, как исходной основы принятия и реализации оптимальных решений при лесохозяйственной деятельности, профилактике лесных пожаров, лесопарковом строительстве, а так же в области промышленной экологии и защиты леса.

Задачами дисциплины является изучение:

- методики построения государственного геодезического обоснования для топографических съемок;
- назначения, классификации, устройства и технических характеристик геодезических приборов, их поверки и юстировки;
- теории и методов математической обработки результатов геодезических измерений;
- основных методов топографических съемок и умение их выполнять на местности, умение составлять и вычерчивать план местности.

Изучение материала на лекциях, лабораторных занятиях и летней практике позволяет студентам овладеть навыками, необходимыми в практической деятельности специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты Уметь: выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты Владеть: навыками выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства,

		используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геодезия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Геодезические измерения.

Раздел 3. Топографические съемки местности.

Раздел 4. Геодезические работы в лесном хозяйстве.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(14) часов, из них:

лекции – 16(2) часов, лабораторных занятий 16(4) часов, практических занятий – 16(2) часов

2. Самостоятельная работа 51(94) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5(5) часов. Аттестация – зачет.

Б3.В.ОД.10 Технология и оборудование рубок лесных насаждений

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков; закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки, необходимые для изучения специальных инженерных дисциплин и для последующей инженерной деятельности.

Задачами дисциплины является изучение:

- *производственно-технологическая деятельность:*
 - машинно - тракторного парка, машин для рубок и ухода за лесом, машины для трелевки, погрузки и выгрузки, проведение технологических регулировок;
 - изучить устройство, регулировка, основных параметров и эксплуатации машин и механизмов лесного хозяйства и садово-паркового строительства -изучить механизированную технологию производства основных лесохозяйственных работ;
- *организационно-управленческая деятельность:*
 - организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по использованию машин с учетом рационального комплектования машинно-тракторных агрегатов и оптимизации состава машинно-тракторного парка машин, обобщение передового опыта использования машинной техники, учтена разработанная для лесного хозяйства новая система машин.
- *научно-исследовательская деятельность:*
 - сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства;
 - проведение научных исследований по соответствующим методикам;
 - обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов;
 - теоретических основ планирования работ машинно-тракторного парка;
 - общих вопросов планирования механизированных работ;
 - технологических карт и сетевых графиков;
 - технологии и оборудование рубок лесных насаждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-13	Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать: Теоретический материал о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. Уметь: Планировать проведение лесохозяйственных мероприятий; координировать мероприятия по повышению продуктивности лесов; проведение защитных мероприятий. Владеть: Навыками организации и планирования работ в лесном хозяйстве; навыками по восстановлению лесов и их охране.
ПК-14	Умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знать: Технические и технологические системы и средства в лесном хозяйстве; методы ухода за лесными насаждениями и их охраны. Уметь: Использовать технические и технологические средства при решении профессиональных задач в лесном хозяйстве. Владеть: Навыками использования технических и технологических систем при решении задач в лесном хозяйстве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и оборудование рубок лесных насаждений» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1-дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вводная лекция.

Раздел 2 .Назначение и классификация машин для рубок, ухода за лесом.

Раздел 3. Машины для расчистки лесных площадей. Машины для срезания кустарника и

нежелательной растительности.

Раздел 4. Машины для трелевки, погрузки, выгрузке и переработке древесины от рубок ухода.

Раздел 5. Технология лесосечных работ. Способы разработки лесосек и лесопасек.

Раздел 6. Машины и механизмы, применяемые на лесосечных работах.

Раздел 7. Моторизованный инструмент и машины для осветления прочисток.

Раздел 8. Машины и механизмы для обрезки и формирования кроны деревьев.

Раздел 9. Машины и механизмы для обрезки кустарников.

Раздел 10. Измельчители садовых отходов. Машины для очистки газонов.

Раздел 11. Машины и аппараты для борьбы с лесными пожарами.

Раздел 12. Средства малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 136(58) час, в том числе: лекций- 40 (10) часов, практических занятий – 28 (10) часов, лабораторных занятий 28 (8) часов,

2. Самостоятельная работа 80(158) часов, в том числе: подготовка к промежуточной аттестации – 32 (9) часа. Аттестация – зачет/экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.В.ОД.11 «Лесная селекция»

Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков является: формирование у студентов системы знаний и навыков по изучению и практическому использованию внутривидового разнообразия древесных растений на основе современных методов генетики и селекции и использования их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы студенты овладели необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области лесной селекции, дающими необходимую основу для ведения комплексного лесного хозяйства, повышения продуктивности и качества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-9	выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики	уметь: -использовать методы наблюдения, описания, индентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня; - оценивать лесные растения по биологическим и хозяйственно-ценным признакам и свойствам, определять систематическую принадлежность основных видов лесных древовидных, травянистых и кустарниковых растений; - проводить помологическое описание пород на основе апробации и составлять производственно-

	лесов	биологическую характеристику. приобрести навыки: - в технике проведения гибридизации и получения гибридных семян; - по выращиванию из гибридных семян сеянцев с последующей закладкой из них маточников;
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня	знать:- методы селекции растений, - методы создания постоянной лесосеменной базы на селекционно-генетической основе, - методы изучения и оценки внутривидового разнообразия в естественных и искусственных фитоценозах. уметь: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - использовать методы наблюдения, описания, индентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня; - оценивать лесные растения по биологическим и хозяйственно-ценным признакам и свойствам, определять систематическую принадлежность основных видов лесных древовидных, травянистых и кустарниковых растений; - проводить помологическое описание пород на основе апробации и составлять производственно-биологическую характеристику. приобрести навыки: - по выращиванию из гибридных семян сеянцев с последующей закладкой из них маточников; - в проведении отбора элит из гибридной популяции и доведение их на основе первичного и производственного испытания до нужной кондиции.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	иметь представление: - о современных достижениях селекции лесных растений; - о понятиях селекционного процесса и основных направлениях селекционной работы с лесными растениями; - о теоретических основах селекции и возможности использования биотехнологии и генной инженерии; знать: - методы селекции растений, - методы создания постоянной лесосеменной базы на селекционно-генетической основе, - методы сохранения и обогащения генофонда лесов, - законы наследственности, наследования и изменчивости, - методы изучения и оценки внутривидового разнообразия в естественных и искусственных фи-

		тоценозах. уметь: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - использовать методы наблюдения, описания, индентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня; - оценивать лесные растения по биологическим и хозяйственно-ценным признакам и свойствам, определять систематическую принадлежность основных видов лесных древовидных, травянистых и кустарниковых растений; - проводить помологическое описание пород на основе апробации и составлять производственно-биологическую характеристику. приобрести навыки: - в технике проведения гибридизации и получения гибридных семян; - по выращиванию из гибридных семян сеянцев с последующей закладкой из них маточников; - в проведении отбора элит из гибридной популяции и доведение их на основе первичного и производственного испытания до нужной кондиции.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	иметь представление: - о понятиях селекционного процесса и основных направлениях селекционной работы с лесными растениями; - о теоретических основах селекции и возможности использования биотехнологии и генной инженерии; знать: - методы селекции растений, - методы создания постоянной лесосеменной базы на селекционно-генетической основе, - методы сохранения и обогащения генофонда лесов, - методы изучения и оценки внутривидового разнообразия в естественных и искусственных фитоценозах. уметь: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - оценивать лесные растения по биологическим и хозяйственно-ценным признакам и свойствам, определять систематическую принадлежность основных видов лесных древовидных, травянистых и кустарниковых растений; - проводить помологическое описание пород на основе апробации и составлять производственно-биологическую характеристику.

		приобрести навыки: - в технике проведения гибридизации и получения гибридных семян; - в проведении отбора элит из гибридной популяции и доведение их на основе первичного и производственного испытания до нужной кондиции.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесная селекция» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Учение об исходном материале для селекции древесных растений.

Раздел 3. Методы отбора лесных древесных пород.

Раздел 4. Гибридизация как метод селекции.

Раздел 5. Полиплоидия и мутагенез как методы селекции.

Раздел 6. Селекционно-генетические основы лесного сортового семеноводства.

Раздел 7. Организация сортового семеноводства древесных пород.

Раздел 8. Народнохозяйственное значение и селекция хвойных пород.

Раздел 9. Селекция сосен.

Раздел 10. Селекция ели и пихты.

Раздел 11. Селекция лиственниц.

Раздел 12. Народнохозяйственное значение и селекция лиственных пород.

Раздел 13. Селекция дуба, ясеня и ильмовых на устойчивость.

Раздел 14. Селекция различных видов тополя и ивы на быстроту роста.

Раздел 15. Селекция березы и других лиственных пород на декоративность древесины.

Раздел 16. Селекция орехоплодных древесных растений.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 142(56) часов в том числе: лекции- 34(12) часов, практических занятий – 34(8) часов, лабораторных занятий 34(8) часов;

2. Самостоятельная работа 74(160) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б3.В.ОД.3 Недревесная продукция леса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение:

формирование у студентов понимания значимости своей профессиональной деятельности с точки зрения важности оценки лесных ресурсов для организации их рационального использования и выполнения регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Лесное дело» квалификации «бакалавр».

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с ресурсами леса и особенностями деятельности, направленной на выявление и получение продукции, не являющейся древесиной;

- овладение действующими ГОСТ, ОСТ, ТУ, правилами, наставлениями и другими нормативно-техническими и нормативно-справочными материалами, применяемыми при лесоучетных и лесохозяйственных работ;

- овладение методами оценки качества лесохимической продукции, определения ее количества и способов заготовки.

- получение знаний по химическому составу недревесной продукции леса, методах и способах оценки ее качества;

- знакомство с особенностями технологии заготовки живицы, ее инструменталь-

ным обеспечением и канифольно-терпентиным производством;

- изучение способов химической переработки смолистой древесины, получаемыми продуктами; - получение знаний по термическому разложению древесины и ее химической переработке;

- знакомство с сельскохозяйственными, лекарственными и пищевыми ресурсами леса, определением их запасов, особенностями их получения и использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4	обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	- знать - особенности прогнозирования, определения и пути увеличения запасов недревесных ресурсов леса - способы рационального их использования, уметь: - анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса владеть - иметь представление о химической переработке древесины, осмола, коры и хвои и др. недревесной продукции леса получаемой в результате этой переработки продукции, сфере ее использования. Быть высококлассным специалистом по вопросам подсобного производства в разрезе и теории, и практики.
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	знать - особенности прогнозирования, определения и пути увеличения запасов недревесных ресурсов леса - способы рационального их использования, уметь: - анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса владеть - иметь представление о химической переработке древесины, осмола, коры и хвои и др. недревесной

		продукции леса получаемой в результате этой переработки продукции, сфере ее использования. Быть высококлассным специалистом по вопросам подсочного производства в разрезе и теории, и практики.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Недревесная продукция леса» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Недревесные ресурсы леса

Раздел 2. Заготовка живицы (подсочка леса)

Раздел 3. Заготовка недревесных лесных ресурсов.

Раздел 4. Переработка и использование лесохимического сырья.

Раздел 5. Пищевые и лекарственные ресурсы леса.

Раздел 6. Сельскохозяйственные ресурсы леса.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 109(56) часов в том числе: - лекции- 36(12) часов, лабораторных занятий 24(8) часов; практических занятий – 24(6) часов;

2. Самостоятельная работа 107(160) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32(9) часа. Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.В.ОД.13 «Основы лесопаркового хозяйства»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и обеспечение теоретической подготовки и фундаментальной базы бакалавров и инженеров лесного и лесопаркового хозяйства.

Задача изучения дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» состоит в том, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями в области ведения лесопаркового хозяйства, необходимыми для научного обоснования и практической реализации мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	<i>знать:</i> - основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимых для использования в профессиональной деятельности; основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию

		типов леса и типов условий метопроизрастаний; - иметь представление об основных методах решения прикладных задач, о показателях продуктивности лесных насаждений; <i>уметь</i> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; <i>владеть</i> - основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
ОПК – 7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	<i>знать:</i> - основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимых для использования в профессиональной деятельности; основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; - иметь представление об основных методах решения прикладных задач, о показателях продуктивности лесных насаждений; <i>уметь</i> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; <i>владеть</i> - основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
ПК - 8	знанием основных процессов почвообразования, экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с	<i>знать:</i> - основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимых для использования в профессиональной деятельности; основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экоси-

	биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	стем; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий метопроизрастаний; - иметь представление об основных методах решения прикладных задач, о показателях продуктивности лесных насаждений; <i>уметь</i> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; <i>владеть</i> - основными методами определения показателей устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Основы лесопаркового хозяйства»** входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие о лесе.

Значение леса. Лесные ресурсы мира, России. Природные лесные зоны мира, России. Компоненты леса. Группы лесов.

Раздел 2. Морфология леса.

Классификация деревьев. Горизонтальная структура леса. Рост, строение и развитие древостоев.

Раздел 3. Лесная ландшафтотерапия.

Санитарно-гигиеническое значение лесов. Эстетическое значение лесов. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.

Раздел 4. Пригородные леса.

Зеленые зоны. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты.

Раздел 5. Таксация ландшафтов.

Задачи ландшафтной таксации.

Методы ландшафтной таксации.

Раздел 6. Проектирование лесопарков.

Зонирование территории

Проектирование дорожной сети

Ландшафтная реконструкция в лесопарках

Строительство лесопарков.

Общая трудоемкость -216/7, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

Контактная работа 176(68)часов в том числе: лекции-50(12); лабораторных занятий 34(8)часов; практические - 34(10);

Самостоятельная работа – 76(148)часа. Аттестация – зачет, экзамен. Предусмотрен курсовой проект.

Б1.В.ОД.14 «Лесомелиорация ландшафтов»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и профессиональная подготовка бакалавров в области лесомелиорации ландшафтов. Эта дисциплина предусматривает теоретические основы и практические приемы создания и выращивания специальных защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями, простейшими гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целесообразного использования ландшафтов.

Задачи: овладение необходимыми теоретическими и практическими навыками по следующим основным направлениям:

- теоретические и практические положения, служащие основой для разработки и внедрения системы лесомелиоративных мероприятий и их научного обоснования;
- плановое размещение мелиоративных насаждений на территории, агротехника и технология их создания и выращивания с целью превращения аграрного ландшафта в лесоаграрный, рекультивации техногенных ландшафтов, рационального использования неудобных и малопродуктивных земель, защиты хозяйственных объектов от отрицательного воздействия природных и антропогенных факторов и улучшения условий окружающей среды;
- проектирование лесомелиоративных насаждений, принципы агролесомелиоративного обследования и разработки проекта организации и ведения хозяйства в защитных лесных насаждениях с целью максимального повышения их мелиоративной эффективности и биологической устойчивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК - 5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: - теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов; - основы проектирования защитных лесных насаждений; - современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: - анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); - оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных

		факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта); - правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта); - проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; - производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях; - рассчитывать экономическую эффективность лесомелиоративных мероприятий; - проводить научные исследования в области лесомелиорации ландшафтов, обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения; - разрабатывать и вести техническую документацию. Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений.
ОПК – 6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	Знать: - теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов; - основы проектирования защитных лесных насаждений; - современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: - анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); - оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта); - правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта); - проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий;

		- производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях; - рассчитывать экономическую эффективность лесомелиоративных мероприятий; - проводить научные исследования в области лесомелиорации ландшафтов, обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения; - разрабатывать и вести техническую документацию. Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений.
ОПК - 7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	Знать: - теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов; - основы проектирования защитных лесных насаждений; - современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: - анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); - оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта); - правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта); - проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; - производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях; - рассчитывать экономическую эффективность лесомелиоративных мероприятий; - проводить научные исследования в области лесомелиорации ландшафтов.

		мелиорации ландшафтов, обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения; - разрабатывать и вести техническую документацию. Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лесомелиорация ландшафтов» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки – 35.03.01 «Лесное дело»

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды.

Раздел 2. Классификация лесных полос.

Раздел 3. Конструкция лесных полос.

Раздел 4. Подбор древесно-кустарниковых пород для проведения лесомелиоративных мероприятий в различных почвенно-климатических зонах.

Раздел 5. Проектирование полезащитных полос.

Раздел 6. Проектирование водорегулирующей системы лесных полос.

Раздел 7. Защитные лесные насаждения на пастбищных землях.

Раздел 8. Технология создания защитных насаждений.

Общая трудоемкость часов/зачетных единиц – 216/6, в том числе по очной (заочной) формам обучения: Контактная работа 136(68) часов в том числе лекции –48(16) часов, практических занятий –24(10) часов, лабораторных занятий – 24(12), самостоятельная работа –80(148)часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 32 (9). Аттестация – зачет, экзамен.

Б 1.В.ДВ Элективная дисциплина по Физической культуре и спорту-волейбол.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются изучение:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способ передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье; Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;
ОК-8.	Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни. Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – волейбол входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включённых в учебный план направления подготовки 35.03.05 Садоводство. Направленность (профиль) программы Плодоводство и виноградарство

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения избранного вида спорта волейбол - и систем физических упражнений

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в волейболе

Раздел 3. Техническая подготовка в волейболе

Раздел 4. Тактическая подготовка в волейболе

Раздел 5. Специальная и волевая психическая подготовка

Раздел 6. Спортивная подготовка в волейболе

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5. Общая трудоемкость – часов по очной (заочной) формам обучения - 328 (328) часов, из них: контактная работа-328(0)часов, самостоятельная работа-(0) 328 часов
Аттестация – зачет

Б1. В.ДВ.1.1 Психология и педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики Уметь: давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния Владеть: навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы Владеть: навыками психологического и педагогического анализа
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Раздел 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МАЛЫХ ГРУПП.

Раздел 5. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ

Раздел 6. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

Раздел 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

Раздел 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 10. СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Раздел 11. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

5. Общая трудоемкость - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45 (12) часов, из них: лекции- 18(2) часов, практических занятий – 18(4) часов.
2. Самостоятельная работа 27(60)часов, на подготовку к промежуточной аттестации- 5(5)часа. Аттестация – зачет.

Б1. В.ДВ.1.2 Социальная психология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков повышения общей и психологической культуры, представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;
- рассмотрение закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;
- анализ основных характеристик и видов социальных групп, закономерностей и особенностей их формирования и развития;
- изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом;
- анализ места и роли малых групп в жизнедеятельности индивидов и общества, процессов их формирования, функционирования и развития, а также различных форм коллективного поведения, массовых движений и явлений психики;
- раскрытие области практического применения социально-психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способностью анализировать основ-	Знать: основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение при-

	ные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	родных и социальных факторов в становлении психики Уметь: давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния Владеть: навыками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы Владеть: навыками психологического и педагогического анализа
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема методологии и теории социальной психологии.

Раздел 2. Феноменология социальной психологии.

Раздел 3. Проблема общения в социальной психологии

Раздел 4. Психология социального восприятия и понимания.

Раздел 5. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.

Раздел 6. Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.

Раздел 7. Социальная психология личности

Раздел 8. Социальная психология профессионализма и становления специалиста.

Раздел 9. Социальная психология масс

5. Общая трудоемкость - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45 (12) часов, из них: лекции- 18(2) часов, практических занятий – 18(4) часов.

2. Самостоятельная работа 27(60)часов, на подготовку к промежуточной аттестации- 5(5)часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.1.3. Психология личности и профессиональное самоопределение **Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков психолого-

педагогической культуры, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачами дисциплины является:

-уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учётом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;

- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;

- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;

- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

Концепция дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. Владеть: навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии. Уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего. Владеть: навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических про-

		цессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3. Психология личности и профессиональное самоопределение » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии

Раздел 2. Психология профессиональной деятельности

Раздел 3. Психодиагностика развития личности и профессионального самоопределения

5.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ – часов/зачётных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45(12) часов.
2. Самостоятельная работа 22(60) часа. Аттестация – зачёт.

Б1.В.ДВ.2.1 «Русский язык и культура речи»

Целью дисциплины является формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков осмысленной речевой практики студентов, повышение их языковой компетенции, способствование эффективному освоению ведущих дисциплин по специальностям, помощь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагают развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;
- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учётом требований оптимальной коммуникации.
- познакомить с различными этнориторическими идеалами, национальными особенностями речевого и неречевого поведения;
- совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;
- уметь распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки;
- некорректные высказывания;
- выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;

Такая ориентация процесса обучения делает необходимым обращение к различным направлениям научных исследований в языкознании: психолингвистике, функциональной стилистике, стилистике текста, практической стилистике, исследованиям по риторике, ораторскому искусству и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетен-	Результаты обучения
------------------	--	---------------------

	ция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные типы языковых норм: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи Уметь: - обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность Владеть: - культурой речи и коммуникативной компетентностью
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основные нормы современного русского литературного языка - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи Уметь: - анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка Владеть: - культурой речи и коммуникативной компетентностью - современными нормами русского литературного языка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Содержание дисциплины:

Раздел I. Русский язык и культура речи: предмет и общие понятия курса

Раздел II. Разновидности форм речи и функциональные стили современного русского литературного языка

Раздел III. Культура речи и русский литературный язык

Раздел IV. Публичная речь и ораторское искусство: история предмета и общие понятия.

Раздел V. Требования к ораторской речи. Специфика и структура публичного выступления

Раздел VI. Социально – психологические особенности публичного выступления.

4.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45(20), из них: лекции – 18(6) часов, практических занятий – 18(8) часов

2. Самостоятельная работа 27(72) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 «Культурология»

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков гуманистического мировоззрения, воспитание высших нравственных качеств, лежащих в основе овладения профессиональным мастерством, развитие умения адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых социально-экономических условиях. Основные закономерности развития культуры как неотъемлемой части духовной жизни общества, соотношение и взаимодействие типов, видов, сфер и частей культуры в едином предметном пространстве, а также выявление роли и места России в мировом культурном процессе.

Задачи дисциплины. Для достижения этой цели программа предусматривает решение определенных учебных задач, связанных с раскрытием истории становления и развития мировой культуры, определением места и роли русской культуры в мировом культурологическом процессе, современной ситуации в России и процессов, происходящих в духовной сфере общества; выявлением структуры и социальных функций культуры. Значительное место в программе уделено решению такой задачи, как определение предмета и задач культурологии как науки, ее места в системе образования в вузах России, особенность и взаимосвязь различных культурологических теорий. Специальный раздел программы посвящен выявлению типов и форм культуры, их взаимосвязи. Программой предусмотрено изучение такой сложной, актуальной проблемы как взаимодействие массовой и элитарной культур, а также интеграция культуры и социума.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные типы языковых норм: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи - предмет, цели и задачи курса Уметь: - обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность Владеть: - культурой речи и коммуникативной компетентностью
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - сущность, структуру, функции, закономерности и основные исторические типы культуры уметь: - помогать гармоничному сочетанию специ-

		альных (профессиональных) и гуманитарных знаний владеть навыками: - воспринимать культуру как сферу подлинной свободы личности, решения ею «вечных вопросов» бытия человека - гармоничного сосуществования в социуме
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культурология» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

- Раздел 1 Структура и состав современного культурологического знания.
- Раздел 2 Методы культурологических исследований.
- Раздел 3 Основные понятия культурологии
- Раздел 4 Культурогенез как происхождение и развитие культуры
- Раздел 5 О Раздел сновные типы культуры
- Раздел 6 Локальные культуры
- Раздел 7 Место и роль России в мировой культуре
- Раздел 8 Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе
- Раздел 9 Культура и социум

4.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45(20), из них: лекции – 18(6) часов, практических занятий – 18(8) часов
2. Самостоятельная работа 27(72) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний **Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков в области социальных систем, уровней и способов управления социальной защитой населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачами дисциплины является:

- научить студентов использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать студентам представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- дать студентам представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить студентов анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить студентов составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить студентов использовать приобретенные знания и умения в различных жиз-

ненных и профессиональных ситуациях.

Концепция дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях; восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения Уметь: - использовать свои права адекватно законодательству; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы Владеть навыками: - использования своих прав; - анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составления необходимых заявительных документов.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - механизмы социальной адаптации. Уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве использовать приобретённые знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Владеть навыками: - применения норм позитивного социального поведения; - составления резюме, самопрезентации навыками использования приобретённых знаний и

		умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия

Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

Раздел 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Раздел 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Раздел 7. Медико-социальная экспертиза

Раздел 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Раздел 9. Трудоустройство инвалидов

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45(20), из них: лекции – 18(6) часов, практических занятий – 18(8) часов

2. Самостоятельная работа 27(72) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 «Речевая культура делового общения»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Речевая культура делового общения» является формирование теоретических знаний и практических навыков коммуникативно-речевой компетенции, повышение общей речевой культуры и уровня культуры делового общения, обучение приемам общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка будущего бакалавра сельскохозяйственной сферы деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие речевой компетенции, повышение языковой культуры.
2. Овладение знаниями об особенностях устного и письменного делового общения, разновидностях деловой коммуникации, правилах оформления деловых документов.
3. Формирование способности эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения, расширение знаний в области речевого этикета в деловом общении и межкультурной деловой коммуникации, необходимые для формирования коммуникативной компетенции будущего бакалавра
4. Ознакомление с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии, анализа и оценки степени успешности риторической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или со-	Результаты обучения
------------------	--	---------------------

	держание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: - экстралингвистические и лингвистические особенности и нормы делового общения; - особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; - особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; - формы межличностного взаимодействия и особенности межкультурной деловой коммуникации, национальные особенности делового общения. Уметь: - анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения; - создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации. Владеть: - навыками делового культурного общения - навыками логически корректного построения устной и письменной речи в ситуациях общения в сфере профессиональной деятельности; - техникой речи.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера - особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей - логические основы убедительной речи и полемические приемы Уметь: - логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь - анализировать процессы делового общения в организации - пользоваться словарями и справочниками Владеть: - жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации) - навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии - жанрами русского речевого этикета в повседневном и деловом общении

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевая культура делового общения» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура речи и деловое общение как предмет изучения

Раздел 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. Нормы делового общения.

Раздел 3. Функциональные стили русского литературного языка

Раздел 4. Современная коммуникация и правила речевого общения

Раздел 5. Культура деловой письменной речи

Раздел 6. Ораторское искусство и культура публичной речи

Раздел 7. Культура речи и деловое общение как предмет изучения

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 45(12), в том числе: лекции – 18(2) часов, практических занятий – 18(4) часов
2. Самостоятельная работа 27(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 «Этика и культура поведения»

1. Цели и задачи

Цель дисциплины курса является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об «Этике и культуре поведения» как специфической области знания, специального предмета, части их профессиональной подготовки, способствующей их кооперации с коллегами, работе в коллективе. Дать понимание ценности знаний правил служебной, управленческой, профессиональной этики, деловых отношений, необходимости освоения повседневных норм поведения. Развить у студентов самостоятельность мышления и поведения при решении проблем в обыденных жизненных проблемах и деловых отношениях, раскрыть смысл деловой обязательности, справедливости, вежливости, свободы и ответственности в сохранении и развитии нравственной культуры, моральных и правовых норм общения. Сформировать практические навыки и подходы к различным сложным, критическим или конфликтным ситуациям.

Задача курса – студент должен знать основную проблематику «Этики и культуры поведения» и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, среди множества имён и этико-нормативных учений усвоить те, которые закрепились в культуре, приобрели знаковый характер и доказали свою жизненность, став основой различных моделей нравственного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: - особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; - особенности – устной и письменной речи в сфере делового общения уметь: - анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учеб-

		но-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения - создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации владеть: - навыками делового культурного общения - навыками логически корректного построения устной и письменной речи в ситуациях общения в сфере профессиональной деятельности
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные этические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления уметь: - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения морали и нравственности владеть: - навыками делового культурного общения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и культура поведения» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

- 1 Этика как философская наука о нравственности.
- 2 Основные этапы и направления развития этики.
- 3 Этика и нравственная культура личности.
- 4 Основные понятия морали.
- 5 Этика межличностных отношений.
- 6 Этика и этикет.
- 7 Основы повседневного этикета.
- 8 Культура деловых отношений.
- 9 Специфика национальных образцов нравственности.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:.

2. Контактная работа 45(12), в том числе: лекции – 18(2) часов, практических занятий – 18(4) часов
2. Самостоятельная работа 27(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.3. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, правильного истолкования и оценки получаемых результатов, а также формирование навыков

самостоятельной работы.

Задачами дисциплины является:

- изучение основ работы с операционной системой;
- изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- изучение основ работы с мультимедийной информацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования компьютерной техникой, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха); использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода-вывода информации, специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности Владеть: навыками использования индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры (для студентов с нарушениями слуха); навыками использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); навыками использования адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самооб-	Знать: современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств уни-

	разованию	версального и специального назначения; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства Владеть: навыками работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
--	-----------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы информационных технологий

Раздел 2. Работа с текстовой информацией

Раздел 3. Работа с табличной информацией

Раздел 4. Основы обработки графических изображений

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:)

1. Контактная работа 45(12), в том числе: лекции – 18(2) часов, практических занятий – 18(4) часов
2. Самостоятельная работа 27(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 «История и культура народов КБР»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков знания «Истории и культуры народов КБР» и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины – дать студентам цельную систему знаний об историческом и культурном развитии Кабардино-Балкарии и его главных особенностях, показать взаимосвязь и взаимозависимость истории Кабардино-Балкарии, Северного Кавказа и России с мировой историей; попытаться на основе разнообразных по своему научному и содержательному уровню опубликованных источников выработать гражданское и уважительное

отношение к истории и культуре своих народов.

Наши народы прошли через горнило тяжелейших испытаний, исторических драм и трагедий, сумев при этом сохранить национальное самосознание и традиционную духовную культуру. Наши этносы – часть мировой цивилизации; и это историческая данность. Исходя именно из этой реальности, в наше столь противоречивое время, необходим ретроспективный анализ истории и культуры разных по этногенезу и языку, но связанных общностью экономической, политической, социальной и духовной жизни северокавказских народов.

Основное содержание курса - это анализ истории и культуры кабардинского и балкарского народов, исторически связанных судьбой с другими народами Северного Кавказа. Актуальность изучения истории наших народов обусловлена также и тем, что историческая неграмотность населения стала в настоящее время предметом политических спекуляций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории – основные этапы и ключевые события истории народов КБР с древности до наших дней; выдающихся деятелей края уметь: - оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса – логически мыслить, вести научные дискуссии владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – основные этапы и содержание истории кабардинцев и балкарцев с древнейших времен до наших дней – усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа в особенности – определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости уметь: – систематизировать полученные знания владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и культура народов КБР» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

1. Введение в дисциплину. Древние предки адыгов и карачаево-балкарцев. Проблемы этногенеза
 2. Общественные отношения, политический строй и семейный быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.
 3. Вхождение народов Кабардино-Балкарии в состав России.
 4. Кавказская война
 5. Материальная культура кабардинцев и балкарцев.
 6. Этикетные нормы кабардинцев и балкарцев
 7. Кабардино-Балкария в первой половине XX века.
 8. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.
 9. Кабардино-Балкарская республика во второй половине XX века.
- 5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц- 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:
1. Контактная работа 45(12), в том числе: лекции – 18(2) часов, практических занятий – 18 (4) часов
 - 2.Самостоятельная работа - 63(96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 История лесного хозяйства КБР

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков представление о лесном направлении и профиле будущей деятельности; дать знания об истории и перспективах развития лесного дела в КБР.

Задачи:

- Изучать историю развития лесного хозяйства в КБР и РФ;
- дать анализ современного состояния отрасли лесничества;
 - некоторые перспективы развития лесного хозяйства в КБР и РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории – основные этапы и ключевые события истории народов КБР с древности до наших дней; выдающихся деятелей края уметь: - оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса – логически мыслить, вести научные дискуссии владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	знать: – основные этапы и содержание истории кабардинцев и балкарцев с древнейших времен до на-

	ском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ших дней – усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа в особенности – определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости уметь: – систематизировать полученные знания владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История лесного хозяйства КБР» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Содержание дисциплины

Раздел 1. Лесной фонд Кабардино-Балкарской Республики

Раздел 2. Группы лесов

Раздел 3. Категории защитности защитных лесов

Раздел 4. Древесные ресурсы

Раздел 5. Недревесные ресурсы

Раздел 6. Главное пользование лесом

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения.:

1. Контактная работа 45(12), в том числе: лекции – 18(2) часов, практических занятий – 18 (4) часов
2. Самостоятельная работа - 63(96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 Лесная метеорология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков формирования представлений, знаний и навыков об метеорологических факторах и их сочетаний, оказывающих влияние на рост, развитие и продуктивность растений.

Задачами дисциплины является изучение:

климатических ресурсов территории, оценка лимитирующих факторов и выявление опасных метеорологических явлений.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выра-

	различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	щивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: - правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесная метеорология» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины «Лесная метеорология»

Раздел 1. Введение. Агрометеорология как наука и методы ее изучения

Организация и работа метеостанций и постов

Раздел 2. Земная атмосфера как среда с/х и лесохозяйственного производства

Раздел 3. Лучистая энергия солнца и пути более полного ее использования

Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха и ее значение для растений

Раздел 5. Водяной пар в атмосфере

Раздел 6. Осадки и почвенная влага

Раздел 7. Ветер. Погода и ее прогнозирование

Раздел 8. Погода и климат их значение для с/х и лесного хозяйства

Раздел 9.Метеорологические явления опасные для с/х и лесного хозяйства

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 63(14) часов в том числе:
лекции- 18(4) часов, лабораторных занятий 18(2) часов; практических занятий –18(2)
2. Самостоятельная работа 45(94) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 – «Химия окружающей среды»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по химии окружающей среды и методам контроля за ее состоянием, применение их в профессиональной деятельности.

Задачами курса химии окружающей среды является изучение:

- элементарного вещества и фазового состава тропосферы, гидросферы и верхней части земной коры;
- химических и физико-химических процессов образования, накопления, миграции и трансформации соединений биогенных и токсичных элементов, протекающих в атмосфере, гидросфере, верхней части земной коры и оказывающих существенное воздействие на живое вещество планеты;
- химических основ методов контроля за состоянием окружающей среды.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	Знать:-основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь:-проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать:- правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь:- осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина " Химия окружающей среды " » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Свойства биосферы. Введение.

Раздел 2. Экологические стрессы в атмосфере.

Раздел 3. Экологические стрессы в гидросфере.

Раздел 4. Экологические стрессы литосферы.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заоч-

ной) формам обучения:

1. Контактная работа 63(14) часов в том числе:

лекции- 18(4) часов, лабораторных занятий 18(2) часов; практических занятий –18(2)

2. Самостоятельная работа 45(94) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 Основы сельскохозяйственных пользований

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по современным основам земледелия, агрохимии и технологиях производства продукции растениеводства.

Задачи дисциплины является изучение:

- изучение студентами основ земледелия, агрохимии и растениеводства,
- технологических приемов возделывания сельскохозяйственных растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	Знать - основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием; Уметь - использовать знания основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов; Владеть навыками – использования знаний основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать -научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; Уметь - воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать; Владеть навыками - воспринимать научно-техническую информацию и отечественный и зарубежный опыта по тематике исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы сельскохозяйственных пользований» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание разделов дисциплины

1. **Земледелие.** Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество

Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия.

2. **Агрохимия.** Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения.

3. **Растениеводство.** Хлеба первой группы. Хлеба второй группы. Корнеплоды, клубнеплоды. Масличные культуры. Зерновые бобовые культуры

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа -63(18) часов в том числе:

лекции-18(4) часов, практических занятий – 36 (8) часов;

2. Самостоятельная работа 45(90) часов. Аттестация – зачет.

Б2.В.ДВ.6.2 Диагностика питания лесных культур

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование навыков бакалавров в области теории и практики искусственного лесовосстановления и лесоразведения в связи с проблемами лесопользования и средообразующими функциями искусственных лесонасаждений.

Задачи: изучение теоретических и прикладных вопросов лесокультурного производства, направленных на организацию непрерывного неистощительного и рационального пользования лесом с учётом его функциональных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	Знать - основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием; Уметь - использовать знания основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов; Владеть навыками – использования знаний основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирова-	Знать - природу леса в целях планирования и проведения лесохозяй-

	ния и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ственных мероприятий Уметь- использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть навыками - использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика питания лесных культур» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 2. Ресурсы питательных веществ биосферы.

Раздел 3. Функциональная роль почвы.

Раздел 4. Эрозия почв.

Раздел 5. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции.

Раздел 6. Экологический и агроэкологический мониторинг.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа -63(18) часов в том числе:
лекции-18(4) часов, практических занятий – 36 (8) часов;
2. Самостоятельная работа 45(90) часов. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.7.1 Агроэкология почв склонов КБР

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний о ландшафтном земледелии, учитывающие особенности эродированных почв и агроэкологические различия, обусловленные рельефом и экспозицией склонов.

Задача: Освоение дисциплины является необходимой основой для понимания принципов: использования лекарственных растений в хозяйственных и медицинских целях, организации и выполнения лабораторных исследований по изучению биологически активных веществ лекарственных растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	тенции)	
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	Знать - основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием; Уметь- использовать знания основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов; Владеть навыками – использования знаний основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать - природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь- использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть навыками - использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкология почв склонов КБР» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

- Раздел 1. Краткая история развития экологии.
- Раздел 2. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
- Раздел 3. Функциональная роль почвы в экосистемах.
- Раздел 4. Эрозия почв.
- Раздел 5. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции.
- Раздел 6. Экологический и агроэкологический мониторинг.
- Раздел 7. Мониторинг окружающей природной среды.
- Раздел 8. Агроэкологические аспекты защиты растений.
- Курсовая работа не предусматривается.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной)

формам обучения:

1. Контактная работа -73(18) часов в том числе:
лекции-32(4) часов, практических занятий – 32 (8) часов;
2. Самостоятельная работа 35(90) часов. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.7.2 Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: является усвоение теоретического материала, формирование научного мышления и приобретение профессиональных навыков по экологии, земледелию, агрохимии, растениеводству и защите растений. Умение разобраться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных производств на окружающую природу. Уметь квалифицировано оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на природу, принимать обоснованные решения по вопросам экологизации земледелия и оптимизации агроландшафтов КБР.

Задачи: изучение состава и свойств основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения и повышения их плодородия. Изучение законов научного земледелия, приемов, способов и технологий обработки почвы, методологических принципов проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов	Знать - основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием; Уметь - использовать знания основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов; Владеть навыками – использования знаний основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продук-	Знать - природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь - использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

	тивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Владеть навыками - использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Содержание дисциплины

Раздел 1. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур севооборотов.

Раздел 2. Агроэкологическая оценка земель республики.

Раздел 3. Особенности формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия КБР.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа -73(18) часов в том числе:
лекции-32(4) часов, практических занятий – 32 (8) часов;
2. Самостоятельная работа 35(90) часов. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.8.1 Декоративное древоводство

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и умений по основам декоративного древоводства, применению методов выращивания, размножения и использования декоративных растений в обустройстве ландшафтов.

Задачи дисциплины - состоят в освоении студентами теоретических положений и некоторых практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов, в связи с их функциональным назначением, использовании древесных растений для озеленения на основе знаний учения о растительном покрове, филогенетической системе, биологии и экологии древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив ее хозяйственного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобнов-	знать: - морфологические, биологические и эколо-

	ления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	гические особенности лесообразующих видов древесных растений - интродуцированные виды древесных растений; декоративные виды древесных растений, используемые в практике садово-паркового, их географическое, распространение и хозяйственное значение <i>уметь:</i> -подобрать ассортимент древесных растений для различных форм их использования (лесовосстановление, лесомелиорация ландшафтов, озеленение) в соответствии с их экологическими особенностями <i>владеть навыками:</i> - умением в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых и фитопатогенных организмов.
ОПК - 13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	<i>знать:</i> - морфологические, биологические и экологические особенности лесообразующих видов древесных растений - интродуцированные виды древесных растений; декоративные виды древесных растений, используемые в практике садово-паркового, их географическое, распространение и хозяйственное значение <i>уметь:</i> -подобрать ассортимент древесных растений для различных форм их использования (лесовосстановление, лесомелиорация ландшафтов, озеленение) в соответствии с их экологическими особенностями <i>владеть навыками:</i> - умением в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых и фитопатогенных организмов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Декоративное древоводство» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Ассортимент декоративных древесных растений Интродукция и акклиматизация.

Раздел 3. Морфология декоративных древесных растений: особенности роста и формирования, декоративные признаки.

Раздел 4. Экологические особенности декоративных древесных растений.

Раздел 5. Семенное размножение древесно-кустарниковых растений

Раздел 6. Вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений

Раздел 7. Древесно-кустарниковые питомники (типы, специализация)

Раздел 8. Основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на объектах. Обрезка декоративных древесных пород.

Раздел 9. Агротехника выращивания декоративных деревьев и кустарников в питомниках.

Раздел 10. Организационно-хозяйственный план питомника.

Раздел 11. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57 (16) часов в том числе:

лекции- 16(4) часов, практических занятий – 32 (6) часов;

2. Самостоятельная работа 51 (92) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 (5). Аттестация – зачет.

Б2.В.ДВ.8.2 Декоративное растениеводство

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и умений с основным ассортиментом цветочных травянистых растений и способами их размножения и выращивания.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний о видовом составе, декоративных свойствах и биологических особенностях декоративных растений;
- освоение технологий размножения декоративных растений;
- освоение технологии выращивания декоративных растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	<i>знать:</i> - морфологические, биологические и экологические особенности лесообразующих видов древесных растений - интродуцированные виды древесных растений; декоративные виды древесных растений, используемые в практике садово-паркового, их географическое, распространение и хозяйственное значение <i>уметь:</i> -подобрать ассортимент древесных растений для различных форм их использования (лесовос-

		становление, лесомелиорация ландшафтов, озеленение) в соответствии с их экологическими особенностями <i>владеть навыками:</i> - умением в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых и фитопатогенных организмов.
ОПК - 13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	<i>знать:</i> - морфологические, биологические и экологические особенности лесообразующих видов древесных растений - интродуцированные виды древесных растений; декоративные виды древесных растений, используемые в практике садово-паркового, их географическое, распространение и хозяйственное значение <i>уметь:</i> - подобрать ассортимент древесных растений для различных форм их использования (лесовосстановление, лесомелиорация ландшафтов, озеленение) в соответствии с их экологическими особенностями <i>владеть навыками:</i> - умением в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых и фитопатогенных организмов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Декоративное растениеводство» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Морфологические особенности цветочных культур;

Раздел 3. Биоэкологические особенности декоративных травянистых растений;

Раздел 4. Классификация и характеристика травянистых декоративных культур;

Раздел 5. Размножение цветочно-декоративных культур;

Раздел 6. Розы. Виды роз.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57 (16) часов в том числе: лекции- 16(4) часов, практических занятий – 32 (6) часов; 2. Самостоятельная работа 51 (92) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 (5). Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.9.1 Лесное товароведение с основами древесиноведения

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продуктов, получаемых из ствола, корней и кроны дерева; основ стандартизации лесных товаров и квалиметрии древесного сырья, товароведческих основ управления качеством продукции.

Задачи: обеспечение студентов знаниями потребительских свойств лесных товаров, которые необходимы для усвоения последующих дисциплин и активной деятельности, направленной на улучшение качества товаров из древесины и других частей ствола деревьев основных лесообразующих пород.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-8	способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	знать: планирования освоения лесов, государственной инвентаризации лесов, мониторинга их состояния, включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; уметь: -выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов, определять количественные и качественные характеристики лесов владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: - правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации	Знать: основные компоненты организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном

	и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	и лесопарковом хозяйстве Владеть: основными методами находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Лесное товароведение с основами древесноведения » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

- 1.Особенности строения древесины хвойных и лиственных пород;
- 2.Основные физические, механические и технологические свойства древесины, влияющие на потребительские свойства товаров;
3. Пороки древесины и причины их появления;
- 4.Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации продукции;
5. Товароведческие характеристики лесных материалов.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(24) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)
2. Самостоятельная работа 15(46) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.9.2 Государственное управление лесами

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков ознакомление студентов с теорией и практикой управления лесными ресурсами в Российской Федерации, получение навыков принятия управленческих решений в природоресурсной сфере.

Задачи:

- Ознакомиться с особенностями лесного потенциала Российской Федерации
- Изучить содержание управления лесными ресурсами РФ и КБР
- Изучить механизмы и методы управления лесными ресурсами.
- Ознакомиться с различными уровнями управления лесными ресурсами
- Определить роль органов государственной и муниципальной власти в управлении лесами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-8	способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	знать: планирования освоения лесов, государственной инвентаризации лесов, мониторинга их состояния, включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; уметь: -выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов, определять количественные и качественные характе-

		ристики лесов владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать:- правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь:- осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: основные компоненты организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть: основными методами находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное управление лесами» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины «Государственное управление лесами»

Раздел 1.Введение.Устойчивое управление лесами.

Раздел 2. Лесной Кодекс РФ – ядро лесного законодательства

Раздел 3. Государственное управление использованием лесным фондом.

Раздел 4. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ

Раздел 5. Государственное управление использованием лесным фондом.

Раздел 6. Нормативно-правовая основа использования лесов

Раздел 7. Нормативно-правовая основа управления лесами. **Раздел 8.** Нормативно-правовая основа воспроизводства лесов.

Раздел 9. Нормативно-правовая основа охраны и защиты лесов.

Раздел 10. Нормативно-правовая основа государственного лесного контроля и надзора.

Раздел 11. Договорные формы использования лесов.

Раздел 12. Нормативно-правовая основа проведения лесоустройства.

Раздел 13. Договорные формы использования лесов.

Раздел 14. Лесной план КБР

Раздел 15. Экологические основы государственного управления лесами.

Раздел 16. Лесохозяйственные регламенты. Проекты освоения лесов

Раздел 17. Зарождение лесной сертификации в России.

Раздел 18. Договор аренды лесного участка

Раздел 19. Ведущие системы лесной сертификации.

Раздел 20. Аукционы по продаже права на заключение договора аренды

Раздел 21. Процесс и структура лесной сертификации.

Раздел 22. Разработка стандартов лесоуправления. Главные элементы стандарта лесоуправления.

Раздел 23. Участие население и общественности в лесоуправлении.

Раздел 24. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(24) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)

2. Самостоятельная работа 15(46) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.10.1 Гидротехнические мелиорации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка инженеров лесного хозяйства по обоснованию необходимости гидротехнических мелиораций, выбора объектов осушения или орошения, проектированию осушительных или оросительных систем, применению комплексных мелиоративных мероприятий и ведению хозяйства на мелиорированных землях.

Задачи изучения дисциплины являются

-основ гидрологии, гидрометрии и гидравлики и использовать их при обосновании выбора объектов и проектировании гидромелиоративных систем;

- основ проектирования осушительных и оросительных систем, принципы работы элементов этих систем в зависимости от почвенно–климатических условий;

- организация и проведения гидромелиоративных строительных работ;

- эксплуатации гидромелиоративных систем и ведения лесного хозяйства на мелиорированных землях;

- классификация гидротехнических сооружений при борьбе с водной эрозией почв;

- принципы и эффективность совместного применения различных видов мелиораций: гидротехнических, лесных, агротехнических, химических, биологических и других;

- противозрозионные гидротехнические сооружения;

- изыскание, проектирование и эксплуатация мелиоративных систем при обустройстве ландшафта;

- методы регулирования водного режима почв

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной дея-	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных

	тельности	насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов;

	проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохра	-современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гидротехнические мелиораций» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Основы гидрометрии..

Раздел 3. Почвенные и грунтовые воды. Виды воды в почве, закон Дарси, методы определения коэффициента фильтрации.

Раздел 4. Осушение лесных земель.

Раздел 5. Осушительная система.

Раздел 6. Производство гидромелиоративных работ.

Раздел 7. Осушение лесных земель и окружающая среда.

Раздел 8. Орошение.

Раздел 9. Орошение земель.

Раздел 10. Эксплуатация оросительных систем.

Раздел 11. Противоэрозионные гидротехнические мероприятия.

Раздел 12. Мероприятия по борьбе с эрозией горных склонов и берегов рек. Гидротехнические сооружения на горных склонах. Мероприятия по борьбе с эрозией горных

склонов и речных долин.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(26) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)
2. Самостоятельная работа 51(82) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.10.2 «Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области лесомелиорации ландшафтов. Эта дисциплина предусматривает теоретические основы и практические приемы создания и выращивания специальных защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, мероприятиями, простейшими гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целесообразного использования водных бассейнов.

Задачи:

- дать теоретические основы мелиорации и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе лесной мелиорации;
- дать представление о закономерностях организации и создания лесозащитных сооружений вдоль водных бассейнов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов;

	насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования	-современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохра	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; -выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
ПК-14	умением использовать знания технологиче-	Знать: -основы проектирования защитных лесных насаж-

	ских систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	дений вдоль водных бассейнов; -современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов. Уметь: -проектировать лесомелиоративные насаждения вдоль водных бассейнов в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; - выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в вдоль водных бассейнов; Владеть навыками: - проектирования защитных лесных насаждений вдоль водных бассейнов.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины «Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов»

Раздел 1. Введение. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды.

Раздел 2. Лесные полосы специального назначения

Раздел 3. Конструкция лесных полос.

Раздел4. Подбор древесно-кустарниковых пород для проведения лесомелиоративных мероприятий в различных почвенно-климатических зонах.

Раздел 5. Технология создания защитных насаждений вокруг водных бассейнов.

Раздел 6. Проектирование водорегулирующей системы лесных полос.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(26) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)

2. Самостоятельная работа 51(82) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.10.1 Охотоведение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, ознакомить студентов о становлении охотоведения как науки

Задачи:

- дать знания о первых научных исследованиях, которые дали возможность возникнуть охотоведению (первых ученых, работавших в этом направлении и их вкладе)
- ознакомить со школами, которые формировались и функционировали за 250 лет становления и развития охотоведения в России
- ознакомить с ВУЗами России, готовящих специалистов в области охотоведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	тенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ПК-13	умением в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать: - лесотипологическую характеристику уметь: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем. Иметь навыки: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику, определять стадии возрастного развития, этапы сукцессионной динамики лесных насаждений.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	знать:- технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. уметь: - умением использовать знания технологических систем. владеть навыками: - использования знаний технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Охотоведение» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины «Охотоведение»

Содержание разделов дисциплин

Тема 1. Охота как отрасль хозяйствования первобытного человека. Ведение охоты.

Тема 2. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека..

Тема 3. Роль П.С. Палласа в становлении охотоведения, его ученики. И.И. Лепихин, его труды в охотоведческом направлении, экологическое объяснение миграции. Г.С. Гмелин, его работы. Роль А.Ф. Миддендорфа, Ф.Ф. Брандта, В.К. Арсеньев в изучении охотничьей фауны и охотничьего промысла в России в конце 1800 – начале 1900 гг. Роль Л.П. Сабанеева, А.А. Симантьева, Г.Г. Доппельмайра в развитии охотничьего хозяйства, пушного дела. Издательская деятельность Л.П. Сабанеева.

Тема 4. Формирование научной дисциплины “охотоведение”.

Тема 5. Новый этап развития “Охотоведения” во второй половине 1930 гг.

Тема 6. Московский пушно-меховой Институт, его формирование.

Тема 7. Формирование “Охотоведения” в Сибири, Иркутский сельскохозяйственный институт, роль В.Н. Скалона в “Охотоведении”.

Тема 8. Развитие “Охотоведения” во второй половине 1900 гг. в России.

Тема 9. Охотоведческие школы в России.

Тема 10. Лесная школа.

Тема 11. Биологическая школа.

Тема 12. Организационно-экологическая школа.

Тема 13. Популяционная школа “Охотоведения”.

Тема 14. Роль и значение различных наук зоологического профиля в развитии “Охотоведения”.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(26) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)

2. Самостоятельная работа 51(82) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.10.2 Лесоустройство

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, дать обоснованные технические расчеты и материалы для планирования отраслей лесных производств; обеспечить непрерывное неистощительное многоцелевое пользование лесными ресурсами; разработать интегрированные, экономические и экологические обоснованные системы лесохозяйственных мероприятий на зонально-типологической основе в соответствии с критериями и индикаторами устойчивого управления лесами; повышать эффективность и доходность ведения лесного хозяйства на основе рационального использования лесных земель и всех полезностей леса, анализа и оценки хозяйственной деятельности лесохозяйственных предприятий; обеспечить осуществление единой научно-технической политики в лесном хозяйстве.

Задачи:

- анализ хозяйственной деятельности и прошлого опыта ведения лесного хозяйства;
- инвентаризация лесных ресурсов;
- осуществление внутрихозяйственной организации лесного фонда; установление оптимального размера лесопользования;
- определение зон экономической целесообразности видов лесопользования;
- проектирование лесохозяйственных мероприятий и других видов хозяйственных работ;
- формирование интегрированных картографических и таксационных баз данных лесного фонда и автоматизированной системы управления производством.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-13	умением в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать: - лесотипологическую характеристику уметь: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем. Иметь навыки: - в полевых условиях давать лесотипологическую

		характеристику, определять стадии возрастного развития, этапы сукцессионной динамики лесных насаждений.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	знать: - технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. уметь: - умением использовать знания технологических систем. владеть навыками: - использования знаний технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесоустройство» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины «Лесоустройство»

Раздел 1. Введение. Понятие о лесоустройстве

Раздел 2. Общие вопросы лесоустройства.

Раздел 3. Организация лесоустроительных работ.

Раздел 4. Подготовительные работы.

Раздел 5. Полевые работы.

Раздел 6. Камеральная обработка полевой лесоустроительной информации.

Раздел 7. Основы разработки проекта организации и развития лесного хозяйства предприятия.

Раздел 8. Проектирование пользования лесом.

Раздел 9. Проектирование хозяйственных мероприятий.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 57(26) часов в том числе:

лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)

2. Самостоятельная работа 51(82) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.12.1 Технология лесозащиты

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков умений организации работы с современными средствами защиты лесных культур, механизму действия правильному применению, определению биологической и экономической эффективности применения.

Задачами дисциплины являются изучение

- классификации средств защиты леса;
- основ фитотоксикологии;
- средства защиты растений от вредителей;
- средства защиты растений от болезней;
- методы борьбы с вредными организмами как составная часть интегрированной защиты растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знать:- правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь:- осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.
ПК-13	умением в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать: - лесотипологическую характеристику уметь: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем. Иметь навыки: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику, определять стадии возрастного развития, этапы сукцессионной динамики лесных насаждений.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	знать:- технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. уметь: - умением использовать знания технологических систем. владеть навыками: - использования знаний технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология лесозащиты» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Понятия о лесозащите и их классификация.

Раздел 2. Основы фитотоксикологии. Токсичность пестицидов для вредного организма и факторы, ее определяющие. Избирательная токсичность пестицидов. Устойчивость вредных организмов к пестицидам. Влияние пестицидов на окружающую среду, как возможных загрязнений внешней среды.

Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. Гигиеническая классификация пестицидов. Результаты применения пестицидов.

Раздел 4. Физико-механические основы применения пестицидов. Препаративные и промышленные формы пестицидов. Вспомогательные вещества. Общая характеристика способов применения пестицидов

Раздел 5. Средства защиты растений от болезней. Инстициды и акарициды. Синтетические пиретроиды. Фумиганты, редентициды, моллюскоциды, нематициды, аттристаиды, репелленты, хемотрепелленты.

Раздел 6. Средства защиты растений от вредителей. Контактные фунгициды, системные фунгициды. Фунгициды применяемые в период вегетации. Фунгициды применяемые для обработки посадочного материала. Фунгициды применяемые для искореняющих опрыскиваний

Раздел 7. Применение пестицидов для защиты лесных растений

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 64(29) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)
2. Самостоятельная работа 80(115) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.12.2 Средства химической защиты леса

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков работы с современными средствами химической защиты лесных культур, механизму действия правильному применению, определению биологической и экономической эффективности применения.

Задачами дисциплины являются изучение

- классификации пестицидов;
- основ фитотоксикологии;
- средств защиты растений от вредителей;
- средств защиты растений от болезней;
- химический метод борьбы с вредными организмами как составная часть интегрированной защиты растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения,	Знать:- правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности. Уметь:- осуществлять оценку правильности и обос-

	проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	нованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками: - оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности.
ПК-13	умением в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	знать: - лесотипологическую характеристику уметь: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем. Иметь навыки: - в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику, определять стадии возрастного развития, этапы сукцессионной динамики лесных насаждений.
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	знать: - технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. уметь: - умением использовать знания технологических систем. владеть навыками: - использования знаний технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Средства химической защиты леса" » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Понятия о пестицидах и их классификация.

Раздел 2. Основы фитотоксикологии. Токсичность пестицидов для вредного организма и факторы, ее определяющие. Избирательная токсичность пестицидов. Устойчивость вредных организмов к пестицидам. Влияние пестицидов на окружающую среду, как возможных загрязнений внешней среды.

Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. Гигиеническая классификация пестицидов. Результаты применения пестицидов.

Раздел 4. Физико-механические основы применения пестицидов. Препаративные и промышленные формы пестицидов. Вспомогательные вещества. Общая характеристика способов применения пестицидов

Раздел 5. Средства защиты растений от болезней. Инстициды и акарициды. Синтетические пиретроиды. Фумиганты, редентициды, моллюскоциды, нематициды, аттристаиды, репелленты, хемотрепелленты.

Раздел 6. Средства защиты растений от болезней. Контактные фунгициды, системные фунгициды. Фунгициды применяемые в период вегетации. Фунгициды применяемы для обра-

ботки посадочного материала. Фунгициды применяемые для искореняющих опрыскиваний

Раздел 7. Применение пестицидов для защиты лесных растений

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 64(29) часов в том числе: лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий 12(6) часов; практических занятий –12(6)
2. Самостоятельная работа 80(115) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

ФТД.1 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной программы является:

- формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

- углубление коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций в области противодействия идеологии терроризма.

Задачи дисциплины:

- обновление коммуникативной, информационной компетентности уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире;

- формирование гражданственности и социальной активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии терроризма; концептуальное, нормативно-правовое обеспечение системы государственного противодействия идеологии терроризма; Уметь: отбирать, апробировать и внедрять современные методы борьбы против распро-

		странения идеологии терроризма, организовывать мониторинг ее эффективности. отбирать, апробировать и внедрять современные методы борьбы против распространения идеологии терроризма, организовывать мониторинг ее эффективности. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ОК-6	Способностью работать в коллективе толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: зарубежный опыт противодействия терроризму; связь экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности России; роль информационной среды в противодействии терроризму. Уметь: использовать знания для правильной оценки современных событий в различных сферах общества, объективно осмысливать факты и явления общественной жизни с позиций гуманизма и терпимости. Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» входит факультатив, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4.Содержание программы

1	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности
2	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России
3	Информационное противодействие идеологии терроризма
4	Основы антитеррористической политики российского государства
5	Безопасность личности в условиях террористической угрозы
6	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 36/1, в том числе по очной (заочной) форме обучения:

1. Контактная работа 27(14) часов в том числе:

в том числе: лекции - 9(4) часов, практических занятий – 9(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 9(22) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

ФТД.2 Метеорология и климатология

Цель изучения дисциплины «Метеорология и климатология» - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками о физических явлениях, протекающих в атмосфере и на деятельной поверхности земли и умение получить необходимые данные с помощью метеорологических приборов, проводить защиту с/х растений от неблагоприятных абиотических факторов.

Задачи:

- изучить назначение и устройство различных агрометеорологических приборов;
- изучить основные экологические ресурсы и особенности природно-климатических условий местности;

- знать обеспеченность РФ, Северный Кавказ и КБР экологическими ресурсами и возможными неблагоприятными для растений явлениями и борьбу с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-15	способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и климатических ситуациях	Знать: климатические условия РФ и Северного Кавказа, влияние метеорологических факторов на объекты и процессы с/х производства Уметь: использовать климатические и метеорологические условия данной местности для рациональной организации с/х производства Владеть: навыками проведения наблюдений за погодно-климатическими факторами для прогнозирования сроков наступления фаз развития, урожайности, появления болезней и вредителей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Метеорология и климатология» входит факультатив, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Агрометеорология как наука и методы ее изучения. Организация и работа метеостанций и постов

Раздел 2. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства
Атмосферное давление и его измерение

Раздел 3. Лучистая энергия солнца и пути ее полного использования в с/х
Измерение лучистой энергии. ФАР, определение КПД ФАР

Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха и его значение для растений
Измерение температуры почвы и воздуха

Раздел 5. Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. Влажность воздуха и ее измерение

Раздел 6. Облака, осадки, снежный покров, почвенная влага. Наблюдения над облаками, измерение осадков и испарения

Раздел 7. Ветер в приземном слое воздуха
Измерение ветра

Раздел 8. Погода и климат. Их значение для с/х производства. Характеристика метеорологических условий местности

Раздел 9. Метеорологические явления опасные для сельского хозяйства Агрометеорологические прогнозы

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 25(14) часов в том числе:

лекции- 12(4) часов, лабораторных занятий 6(2) часов, практических занятий – 6(2);

2. Самостоятельная работа 11(22) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет.

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи учебной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;
- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетен-	Результаты обучения
------------------	--	---------------------

	ции)	
ОПК-4	основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	Знать: основные компоненты лесных и урбоэкосистем Уметь: распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем Владеть: навыками оценки основных компонентов лесных и урбоэкосистем
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений Уметь: распознавать представителей основных таксонов лесных растений Владеть: навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений
ОПК-9	выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	Знать: методику определения таксационных показателей Уметь: использовать лесотаксационные приборы и инструменты Владеть: навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты Уметь: выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов. Владеть: навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Уметь: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Владеть: навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объек-

		тов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
ОПК-13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов. Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов

3. Место учебной практики структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело».

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится во 2 и 4 учебном семестре.

4. Структура и содержание учебной практики

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

4. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Изучить программу практики; пройти общий инструктаж по технике безопасности; получить общее и индивидуальное задание на практику, ознакомиться со структурой отчета
2	Ознакомительный	Ознакомительная: Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические дан-

		ные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период. Почвоведение и ботаника: Определение растений по морфологическим признакам и определителю, их принадлежность к определенным ботаническим семействам; Работа с определителем растений, освоение правил сбора растений и оформление гербария. Определение и морфологический анализ растений, определение споровых растений, охрана редких растений леса. Определение культурных растений и сбор сорняков. Работа на коллекционно-опытном поле (участке) Ознакомление с растениями парков, газонов, скверов и цветников. Закладка контрольного разреза и его описание. Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов. Описание профиля почвы. Техника взятия почвенных монолитов. Отбор образцов на определение плотности почвы. Определение полевой влажности. Определение плотности почвы с помощью бурацилиндра. Изучение структуры почвенного покрова. Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения. Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву. Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них. Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок. Геодезия и таксация леса Геодезия в лесоустройстве и геоинформационных системах, применяемых при инвентаризации лесов; методы изучения фигуры Земли, построения государственного геодезического обоснования для топографических съемок, содержания ГОСТ, ОСТ, других нормативов, регламентирующих геодезические работы; выполнять геодезические работы по созданию планового съемочного обоснования проложением теодолитного хода, высотного – геометрическим и тригонометрическим нивелированием; необходимые в практической
--	--	---

		деятельности специалиста и методами исследований строения, роста и товарной структуры древостоев, лесотаксационными приборами и инструментами. Вычисление объема ствола разными способами; Определение показателей формы и полноты древности ствола; Разделение ствола на сортименты и определение их объема; Определение объема круглых лесоматериалов; Таксация дров и коротких деловых сортиментов; Определение показателей элементов древостоев (элементов леса). Вычисление запасов элементов древостоя разными способами; Установление выхода сортиментов и категорий крупности древесины по таблицам; Выделение и описание ярусов, составление характеристики всего насаждения. Сплошной и ленточный пересчет. Круговые реласкопические площадки. По материалам лесоустройства. Контрольные мероприятия – отчет по каждой теме в виде описаний и расчетов. Контроль знаний и умений – индивидуальный опрос по каждому отчету. Состав лесохозяйственных регламентов. Порядок их вырубки. Лесоведение и лесоводство Изучение типов леса. Учет естественного возобновления хвойных пород выборочно-статистическим методом. Эта работа проводится в трёх участках разных типов леса на маршруте типологического исследования по следующей методике. Учёт естественного лесовозобновления под пологом леса или на вырубке. Изучение фитолимата. Составление сводной таблицы типов леса. Статистическая обработка результатов исследования лесовозобновления. Изучают и выполняют описания компонентов лесного сообщества: древесный ярус, подрост, подлесок, живой напочвенный покров. Собирают гербарий. Знакомятся с основными типами леса на территории Парка. Закладывают пробную площадку 20х20м в спелом древостое, где определяют состав и высоту каждого дерева, средний диаметр на высоте груди, сомкнутость крон древостоя, отмечают наличие подроста и подлеска, проводят необходимые описания. Все данные заносятся в полевой дневник. Собирают гербарий. Устанавливают необходимость проведения рубок ухода в конкретном типе леса, знакомятся с правилами отвода участков под рубки, назначением деревьев в рубку, с техникой и механизацией проведения рубок. Данные заносятся в полевой дневник.
3	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов
4	Заключительный	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю

		- подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.
	Итого:108	

5.Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 2/108/3 по очной (заочной) форме обучения: контактная работа – 40(20), самостоятельная работа – 60(80). Аттестация – зачет

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи производственной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приобретение ими профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области решения экологических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- Проведение наблюдений и измерений, составление их описания, анализ результатов и формулировка выводов;
- Разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).

Производственно-технологическая деятельность:

- Организация технологических процессов лесовозобновления, посева, посадки и ухода за лесными культурами, защиты и охраны леса, реализации проектов ландшафтного строительства;
- Организация лесного мониторинга;
- Организация отвода и приемки лесосек;
- Организация учета леса и лесопроductов;
- Организация проведения метрологической поверки применяемых средств измерений.

Организационно-управленческая деятельность:

- Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений при наличии различных вариантов решения поставленной задачи;
- Оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого уровня качества технологического процесса и экологических последствий;
- Осуществление технического и экологического контроля и управления качеством технологических процессов лесохозяйственных мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или	Результаты обучения
-------------------------	---	----------------------------

	содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать основные законы естественнонаучных дисциплин Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Продукции растениеводства и животноводства Владеть навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
ОПК-4	основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов (ОПК-4);	Знать. основные компоненты лесных и урбо-экосистем Уметь разбираться в основных компонентах лесных и урбо-экосистем Владеть навыками определения основных компонентов лесных и урбо-экосистем
ОПК-8	способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8)	Знать методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах Уметь применять методы таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах Владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-5);	Знать структуры лесного фонда Уметь применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Владеть навыками обоснования целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-6	способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и	Знать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть навыками анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хо-

	хозяйственной деятельности (ПК-6);	зяйстве
ПК-7	способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-7);	Знать правильность и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Уметь правильно и обоснованно назначить, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Владеть навыками осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности
ПК-14	умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (ПК-14)	Знать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов Уметь использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов Владеть технологиями использования знаний технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
ПК-15	умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15)	Знать организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Уметь обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности Владеть навыками организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» «Рациональное многоцелевое использование лесов»

4. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование в области лесного хозяйства для наиболее рационального использования лесного фонда.

4. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Изучить программу практики; пройти общий инструктаж по технике безопасности; получить общее и индивидуальное задание на практику, ознакомиться со структурой отчета
2	Ознакомительный	Знакомство с основными направлениями производственной (хозяйственной, научной) деятельности организации – места прохождения учебной практики; участие в различных сферах и видах деятельности; сбор материала для написания отчета по практике, выполнение индивидуальных заданий, сбор материала по направлению исследования.
3	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
4	Заключительный	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. -защита отчета на кафедре.
	Итого:324	

5.Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 6/324/9 по очной (заочной) форме обучения: 1. Контактная работа 140(120) часов в том числе: лекции- 20(10) часов, индивидуальная работа 240(120) часов. 2. Самостоятельная работа 184(194) часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа. Аттестация – зачет с оценкой.

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью производственной практики (научно – исследовательская работа) является изучение проектной и технологической документации на выполняемые виды лесохозяйственных мероприятий, учета, охраны, защиты леса, инструкции по видам лесохозяйственной лесоучетной, лесоохранной деятельности, порядка разработки проектной и технологической документации.

Основными задачами производственной практики (научно – исследовательская работа) являются:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).
- проведение в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

- приобретение умений и навыков использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня

- приобретение умений и навыков в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

- приобретение умений и навыков применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

- приобретение умений и навыков к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

- приобретение умений и навыков воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

В процессе выполнения заданий по научно-исследовательской работе обучающийся должен научиться:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (представлять результаты профессиональному сообществу в виде отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы или проекта, бакалаврской работы);

- получить другие навыки и умения, необходимые студенту данного направления, обучающемуся по конкретной направленности.

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты Уметь: выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов. Владеть: навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов

		лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Уметь: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Владеть: навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
ОПК-12	способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знать: лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Уметь: давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Владеть: Навыками определять стадии возрастного развития лесных насаждений
ПК-10	умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: Методы исследования лесных и урбо-экосистем Уметь: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем Владеть: Навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем.
ПК-11	способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: новые технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь: разрабатывать и проводить испытания новых технологических систем, средств и методов Владеть: навыками разрабатывать и проводить испытания новых технологических систем, средств и методов
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по	Знать: научно-техническую информацию Уметь: воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Владеть: навыками изучения отечествен-

	тематике исследования	ного и зарубежного опыта по тематике исследования.
--	-----------------------	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.01 Лесное дело.

4. Структура и содержание практики «Научно-исследовательская работа»

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения лесного дела, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания выпускной квалификационной работы; ознакомление со всеми этапами производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Изучить программу практики; пройти общий инструктаж по технике безопасности; получить общее и индивидуальное задание на практику, ознакомиться со структурой отчета
2	Ознакомительный	Знакомство с основными направлениями производственной (хозяйственной, научной) деятельности организации – места прохождения учебной практики; участие в различных сферах и видах деятельности; сбор материала для написания отчета по практике, выполнение индивидуальных заданий, сбор материала по направлению исследования.
3	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
4	Заключительный	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. -защита отчета на кафедре.
	Итого:216	

5.Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 4/216/6 по очной (заочной) форме обучения: контактная работа – 88(60). Самостоятельная работа – 120(156). Аттестация – зачет с оценкой.

Б2.П.3 Преддипломная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преддипломной практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной направленности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике предложений и идей, используемых при выполнении бакалаврской работы и подготовке к будущей производст-

венной деятельности в области лесного дела.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направленности подготовки «Лесное дело»;
- сбор, анализ и обобщение научного материала, в том числе статистического, по теме бакалаврской работы;
- выявление прикладных научных проблем деятельности организации – места прохождения практики и обоснование путей их решения по направленности «Лесное дело»;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения преддипломной практики, который должен стать основой для отдельных разделов бакалаврской работы по направленности подготовки «Лесное дело».
- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы.

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Уметь: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Владеть: навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
ОПК-13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов. Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, назва-

		ния основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Знать структуры лесного фонда Уметь применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Владеть навыками обоснования целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-10	умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: Методы исследования лесных и урбо-экосистем Уметь: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем Владеть: Навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем.
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: научно-техническую информацию Уметь: воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Владеть: навыками изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика преддипломная входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело»

Для студентов очной формы обучения преддипломная практика проводится в 8 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения преддипломная практика проводится в 10 учебном семестре.

4. Структура и содержание практики

Содержание преддипломной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную структуру предприятия; осваивает современные методы научных исследований в агрономии; изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проводит, статистическую обработку и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Изучить программу практики; пройти общий инструктаж по технике безопасности; получить общее и индивидуальное задание на практику, ознакомиться со структурой отчета
2	Ознакомительный	Знакомство с основными направлениями производственной (хозяйственной, научной) деятельности организации – места прохождения учебной практики; участие в различных сферах и видах деятельности; сбор материала для написания отчета по практике, выполнение индивидуальных заданий, сбор материала по направлению исследования.
3	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
4	Заключительный	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.
	Итого: 216	

5. Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 4/216/6 по очной (заочной) форме обучения: контактная работа – 88(68). Самостоятельная работа – 120(148). Аттестация – зачет с оценкой.

Приложение 6 Программа Государственной итоговой аттестации
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР, профессор

Р.Х. Кудаяев

«13» июня 2016 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки - **35.03.01 «Лесное дело»**

Направленность – «Рациональное многоцелевое использование лесов»

Квалификация – бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Нальчик-2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015г. №636, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431.

Составитель:

д.с.-х. н., заведующий кафедрой «Плодоовощеводство и
виноградарство» _____  Х.М. Назранов

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и
виноградарство»

Протокол от « 09 » 06 2016 г. № 11

Заведующий кафедрой «Плодоовощеводство и
виноградарство» д.с.-х. н., доцент _____  Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от « 10 » 06 2016 № 10

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х. н., доцент _____  Н.И.Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  И.А. Шогенова

« 08 » 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 01.09.2016г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 (ред. от 28.04.2016г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09. 02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);
- приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. №1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01«Лесное дело» (уровень бакалавриата);
- Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки – 35.03.01«Лесное дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «30» ноября) 2015 г. № 39906 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01«Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов», фонд оценочных средств, а также методическое и информационное обеспечение.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в КБГАУ на следующем уровне высшего образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА является Блоком 3 образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 35.03.01«Лесное дело». Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и проводится по завершению 8 семестра очной (10 семестра заочной) форм обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и

порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для ГИА входит в состав настоящей программы и включает в себя:

- перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (раздел 2);
- описание показателей и критериев оценивания компетенции, а также шкал оценивания (подраздел 4.4);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (подраздел 4.5);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (подраздел 4.6).

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, включает:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- государственный лесной контроль и надзор.

1.2. Объектами профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются леса, технологические процессы по воспроизводству, улучшению породного состава, качества лесных насаждений и повышению их продуктивности; сбережение, охрана, защита и рациональное использование земель лесного фонда, лесопарки, парки, естественные и искусственные ландшафты.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники по направлению 35.03.01 «Лесное дело» подготовлены к научно-исследовательской деятельности.

Выпускники по направлению Лесное дело могут адаптироваться к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник по направлению 35.03.01 «Лесное дело» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Научно-исследовательская деятельность:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- Проведение наблюдений и измерений, составление их описания, анализ результатов и формулировка выводов;
- Разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).

Производственно-технологическая деятельность:

- Организация технологических процессов лесовозобновления, посева, посадки и ухода за лесными культурами, защиты и охраны леса, реализации проектов ландшафтного

строительства;

- Организация лесного мониторинга;
 - Организация отвода и приемки лесосек;
 - Организация учета леса и лесопродуктов;
 - Организация проведения метрологической поверки применяемых средств измерений.
- Организационно-управленческая деятельность:
- Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений при наличии различных вариантов решения поставленной задачи;
 - Оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого уровня качества технологического процесса и экологических последствий;
 - Осуществление технического и экологического контроля и управления качеством технологических процессов лесохозяйственных мероприятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «Лесное дело» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными (ОК)**
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-9).
- **общепрофессиональными:**
- способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);
- обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов (ОПК-4);
- обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5);
- знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов (ОПК-6);
- знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7);
- способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8);
- выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов (ОПК-9);
- способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10);
- способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня (ОПК-11);
- способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем (ОПК-12);
- способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов (ОПК-13)
- **профессиональными:**
- способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-5);
- способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-6);
- способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-7);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-8);
- умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов (ПК-9);
- умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем (ПК-10);
- способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в

лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-11);

- способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);
- умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13).
- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (ПК-14);
- умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15);

2.2 Перечень компетенций формируемых у обучающихся в результате подготовки и прохождения ГИА

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за ГИА, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленности «Рациональное многоцелевое использование лесов» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-5 – обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

ОПК-7 – знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

ОПК-8 – способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах;

Профессиональными компетенциями:

ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-13 - умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов;

ПК-15 - умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

3. ВИДЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленности «Рациональное многоцелевое использование лесов» состоит из обязательного аттестационного испытания в виде защиты выпускной ква-

лификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты составляет 6 з.е.(216 часов).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ГИА включает в себя процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, а также предполагает готовность выпускников в ходе защиты бакалаврской работы отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся освоения компетенций ФГОС ВО, закрепленных за ГИА.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблем, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), территориальной единицы описываются проблемы и предлагаются альтернативные варианты ее решения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ и проектов.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра - это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, территориальной единицы, отвечать современным направлениям и тенденциям развития лесной отрасли.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой с указанием номера и даты протокола заседания и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется до начала научно-исследовательской работы и преддипломной практики, так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для выполнения ВКР.

Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности студента по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов»

Выбранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора для каждого студента с указанием научного руководителя.

К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются высококвалифицированные преподаватели кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

Не рекомендуется закрепление за одним руководителем, как правило, более 6 студентов.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Бакалаврская работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС « 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическоеписание. Общие требования и правила составления).

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в *приложении А*.

Содержание бакалаврской работы располагается после *Титульного листа* на ВКР (*Приложение Б*) и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в правой верхней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Ссылки на использованные источники указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и заключаются в квадратные скобки.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными (большими) буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков не ставят. Между заголовком и текстом пропускают одну строку.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами. Названия глав и параграфов записывают с абзацного отступа без точки в конце. Если название главы содержит несколько предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в наименованиях глав не допускаются. Названия глав, параграфов следует печатать строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой). Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа или подраздела состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа или подраздела точка не ставится. Названия параграфов располагают по ширине строки с абзацным отступом.

Пример оформления названия главы и параграфа:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ТОМАТА

1.1 Понятие и сущность экономической безопасности предприятия в современных условиях

1.2 Факторы обеспечения экономической безопасности предприятия

1.3 Система показателей уровня экономической безопасности предприятия

Между названием главы и названием параграфа пропускают одну строку. Между названием параграфа и текстом параграфа пропускают одну строку.

Не допускается помещать заголовок параграфа отдельно от последующего текста. На странице, где приводят заголовок параграфа, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае параграф или подраздел начинают со следующей страницы.

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

В тексте бакалаврской работы могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, вместо дефиса ставятся строчные (маленькие) буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится также с абзацного отступа.

Пример:

- а) прямые расходы;
- б) косвенные расходы:
 - 1) косвенные основные;
 - 2) косвенные накладные.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа (отступ 5 знаков).

Таблицы располагаются в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагают в левом углу страницы. Слово «Таблица», ее порядковый номер, название помещают по центру над таблицей. Точка в конце заголовка не ставится.

После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она не уместится на одной странице. При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью, над последующими частями слева пишут: «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. При делении таблицы на части в ее «шапку» над первой частью добавляют номера граф. При этом нумеруют соответственно арабскими цифрами графы второй (перенесенной) части таблицы.

Как правило, таблицы размером страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы её можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (10, 11, 12 размер).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1- Основные производственно-экономические показатели развития предприятия

Показатели	Годы			Относительное изменение, %		Абсолютное изменение (+,-)	
	2013	2014	2015	в 2014 г. к 2013 г.	в 2015 г. к 2014 г.	в 2014 г. к 2013 г.	в 2015 г. к 2014 г.
1	2	3	4	5	6	7	8

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После названия иллюстрации пропускают одну строку полуторного интервала. Все иллюстрации могут быть представлены в цветном и черно-белом виде (оформление должно быть единообразным или только черно-белое, или только цветное).

Все иллюстрации должны быть пронумерованы арабскими цифрами (используется сквозная нумерация по всей работе). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1 ...».

Формулы в бакалаврской работе выделяют из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, при этом номер формулы указывается в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример оформления формул:

$$PR = pq - c - vq, (1)$$

где PR – прибыль от реализации продукции, денежных единиц;

p – цена реализации единицы продукции, денежных единиц;

q – количество проданных единиц продукции, натуральных единиц;

c – совокупные постоянные затраты, денежных единиц;

v – переменные затраты на единицу продукции, денежных единиц.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках «... в формуле (1) ...».

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочно, арабскими цифрами. Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании бакалаврской работы, которые приводятся в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- источники на иностранном языке;

– Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета. Если в работе больше одного приложения, то их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Буквенные обозначения приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение» и его буквенное обозначение. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой).

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (например, Приложение А, Таблица А.1 – Динамика и структура доходов предприятия).

Приложения имеют общую со всей бакалаврской работой нумерацию страниц, но не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Переплетенная в твердую обложку работа должна иметь:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы с указанием страниц введения, начала каждой главы, параграфа и т.д.;
- 3) введение;
- 4) основной текст (первая, вторая и третья главы);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (при необходимости).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ознакомливают с отзывом руководителя.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна быть подписана студентом и научным руководителем, что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись студента ставится на титульном листе.

Подпись свидетельствует, что за достоверность сведений, изложенных в бакалаврской работе, использованного в ней практического материала и другой информации автор несет ответственность. Подпись руководителя ставится на титульном листе.

На титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы ставится виза заведующего кафедрой «Плодоовощеводство и виноградарство» о допуске работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе выпускников КБГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) руководителем за 2 недели до начала государственных

итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 60%.

4.2 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭКа, дирекция института экономики представляет ответственному секретарю ГЭКа сводную ведомость и зачётные книжки студентов, допущенных к защите БР.

Не позднее чем, за два дня до защиты выпускник должен представить ответственному секретарю ГЭКа соответствующим образом оформленную ВКР (с допуском к защите научного руководителя и заведующего кафедрой), отзыв научного руководителя.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Защита студентом бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Процедура защиты бакалаврской работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад студента; вопросы студенту и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва научного руководителя бакалаврской работы; оценку результата защиты бакалаврской работы членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Студенты, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 10 минут, превышение указанного времени не допускается.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, чётко сформулировать цели и конечные выводы. Студенту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию студента, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается. Демонстрационные листы следует разместить в порядке, соответствующем принятому порядку изложения.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на чертежах, плакатах и в таблицах. При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной экзаменационной комиссии бакалаврская работа находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать студенту вопросы по содержанию бакалаврской работы, докладу, раздаточным материалам и презентации. Ответы студента должны быть полными и лаконичными.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты бакалаврской работы.

4.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения ГИА оценивается по шкале:

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции;
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся.

Компетенция (содержание и шифр)	Шкала оценивания с критериями (уровни освое-
---------------------------------	--

	ния)
Способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация способности решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация способности решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Использование в бакалаврской работе некоторых решений типовых задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студента решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Имеет представление о решениях типовых задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом о владении базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере владения базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей

	по владению базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7)	<i>Высокий уровень</i> Полная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Средний уровень</i> Достаточно полная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8)	<i>Высокий уровень</i> Владения методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Средний уровень</i> Владения методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Пороговый уровень</i> Частичное владение методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10)	<i>Высокий уровень</i> Студент обладает способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	<i>Средний уровень</i> Студент демонстрирует способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	<i>Пороговый уровень</i> Студент частично демонстрирует способность вы-

	полнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом способности воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом готовности в полной мере использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей умения использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом готовности в полной мере обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере умение обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства предприятия (организаций)
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых умений обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена

4.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика бакалаврской работы

1. Продуктивность дуба красного в условиях Урванского лесничества
2. Каштан съедобный в насаждениях Лескенского лесхоза
3. Динамика роста березы бородавчатой на конусах выноса селевых потоков Приэльбрусье
4. Продуктивность грецкого ореха в лесных культурах степной зоны КБР
5. Продуктивность дикоплодовых в лесных насаждениях предгорной зоны КБР
6. Устойчивость ели голубой в зеленых насаждениях города Нальчика
7. Состав и продуктивность пойменных лесов вдоль русла реки (Терека, Баксана)
8. Эффективность выращивания посадочных материалов хвойных пород посевом семян и черенкованием
9. Продуктивность кизила в лесах низкогорной зоны.
10. Продуктивность каштана съедобного в насаждениях Лескенского лесхоза КБР.
11. Береза Бородавчатая на конусах выноса селевых потоков в национальном парке Приэльбрусья.
12. Биопродуктивность сосны обыкновенной в предгорной зоне КБР
13. Лесокультурная деятельность Вольно-Аульского лесничества
14. Проект лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности насаждения на территории Вольно-Аульского лесничества
15. Исследования по улучшению рекреационных характеристик городских лесов Нальчика
16. Влияние антропогенных факторов на бонитет Вольно-Аульского леса
17. Продуктивность каштана съедобного в лесных насаждениях Лескенского лесничества
18. Лесокультурная деятельность в Черекском лесхозе

19. Проект мероприятий по совершенствованию технологии выращивания посадочного материала в Баксанском лесничестве
20. Влияние антропогенных факторов на возникновение лесных пожаров в Вольно-Аульском лесничестве
21. Анализ состояния напочвенного покрова высокогорных лесов на примере лесного массива в районе Чегет
22. Использование Клена Траутветтера для заготовки сока в лесах Черекского района
23. Лесокультурная деятельность Вольно-Аульского лесничества
24. Лесомелиоративные мероприятия в Майском лесничестве
25. Проект лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности насаждений на территории Вольно-Аульского лесничества
26. Повышение эффективности предприятия лесной отрасли на примере Нальчикского лесхоза
27. Анализ состояния древесно-кустарниковой растительности НП «Приэльбрусье» в зонах высокой рекреационной нагрузки и предложения по повышению ее устойчивости
28. Проект создания залуженных водоохранных насаждений на территории лесничества.
29. Устойчивость древесных пород к промышленной эмиссии
30. Влияние природно-климатических факторов на устойчивость еловых древостоев

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Завершенная выпускная квалификационная работа студента (бакалаврская работа) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 15 дней до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам бакалаврской работы. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направленности « » и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе студента, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение им компетенции и его личностные характеристики.

Оцениваются также способности и умения студента самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В этих целях научный руководитель должен обращать внимание на то, в каких разделах бакалаврской работы нашли свое воплощение и оказались востребованы определенные профессиональные компетенции выпускника. Кроме того, отзыв научного руководителя должен отражать: актуальность исследования (в теоретическом, методическом, прикладном аспектах); особенность темы, ее специфику, а именно: новая или традиционная для кафедры, особый ракурс темы и т.п.; количественные характеристики работы (объем бакалаврской работы: количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений ит.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки бакалаврской рабо-

ты (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию профессиональных и общекультурных компетенций выпускника и характеристике процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за бакалаврскую работу, а указывает на возможность рекомендации ее к защите с положительной оценкой или мотивирует, почему ВКР не удовлетворяет предъявляемым требованиям и не может быть рекомендована к защите в сроки, закрепленные календарным графиком.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком.

Бакалаврская работа рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что его основные профессиональные и общекультурные компетенции сформированы.

Бакалаврская работа не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения бакалаврской работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что его основные профессиональные и общекультурные компетенции сформированы.

Студент имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом научного руководителя.

Макет отзыва научного руководителя на бакалаврскую работу приведен в Приложении В.

4.6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

При проведении ГИА в экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные их зачетные книжки;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя на ВКР;
- заключение (*Приложение Г*);
- справка на объем заимствований.

В комиссию могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (печатные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение работы, макеты и т.п.).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы направлению подготовки и направленности, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам

исследования;

- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность;
- научный язык и стиль;
- соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Критерии выставления оценок за ВКР определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом следующих характеристик:

Показатели, критерии оценивания и шкал оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Работа высоко оценена руководителем. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Хорошо	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Работа положительно оценена руководите-

		лем. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу.
Удовлетворительно	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части работы объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Также работа удовлетворительно оценена руководителем. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор продемонстрировал способность разбираться в конкретной практической ситуации.
Неудовлетворительно	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	выпускник нарушил календарный план написания ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разбираться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе: отзыва научного руководителя бакалаврской работы; оценок членов государственной экзаменационной комиссии содержания бакалаврской работы и ее защиты.

При оценке ВКР членам ГЭК рекомендуется также учитывать качество выполнения графической части и расчетно-пояснительной записки, новизну темы ВКР и её практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение проекта по заявке предприятия, участие выпускника в НИРС и её результаты (доклады на конференциях различных уровней,

публикации, макетные образцы), средний балл успеваемости за 4 года (5лет).

При наличии спорной ситуации председатель государственной экзаменационной комиссии имеет решающий голос.

Заданные вопросы, ответы студента, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты бакалаврской работы проставляется в зачетную книжку студента, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) бакалавра по направлению подготовки «Экономика» и выдаче дипломов о высшем образовании государственного образца.

Лучшие работы комиссия рекомендует для внедрения в производство.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве Университета.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами

при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания

для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ПОДАЧА И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного

ного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Составители: д.с.-х.н., доцент Назранов Х.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета “Агрономический”

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.М.КОКОВА»**

**Факультета Агрономический
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»**

Допускаю к защите
Зав. кафедрой: (звание, должность) _____
Фамилия И.О.
(подпись) _____
«__»____201_г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

(наименование темы)

Выполнил студент: __ курса очной (заочной) формы обучения

Ф.И.О. _____ «__»____201_г.

Направление подготовки: 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность: «Рациональное многоцелевое использование лесов»

Научный руководитель:

(звание, должность Ф.И.О) _____ «__»____201_г.
(подпись)

Нальчик-201_

Тема: **НАПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ В ГОРНЫХ ЛЕСАХ БАРДИНО-
БАЛКАРИИ**

(На примере НП «Приэльбрусье»)

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	6
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРО- ГРАММА И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ	6
2.1. Характеристика объекта исследования	12
2.2. Программа и методики исследований	18
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	24
3.1. Оценка состояния изучаемых лесных фитоценозов г.Нальчика в условиях рек- реационной нагрузки	24
3.1.1. Изучение и анализ видового разнообразия экосистем городских лесов г.Нальчика. Общая харктеристика экосистем	30
3.2. Изучение роли природных и антропогенных факторов в нарушении устойчи- вости городских лесов г.Нальчика	36
3.2.1. Естественные факторы нарушения устойчивости городских и пригородных лесов г.Нальчика и их роль.	42
3.2.2. Антропогенные факторы воздействия на леса г. Нальчика	42
3.3. Влияние рекреации на лесные экосистемы г. Нальчика	49
3.3.1. Определение рекреационной нагрузки на городские леса г. Нальчика	54
3.3.2. Оценка влияния рекреационной нагрузки на городские леса г. Нальчика	58
3.3.3. Оценка воздействие рекреационной нагрузки на травяной ярус лесных экоси- стем	60

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

*В Государственную экзаменационную комиссию
по направлению 35.03.01 «Лесное дело»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студента группы № ____
Факультета Агрономический
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»
Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Плодоовощеводство и виноградарство»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, в какой мере она соответствует требованиям итоговой государственной аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности бакалавра. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед Государственной экзаменационной комиссией».

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____
« ____ » _____ 201 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Факультета Агрономический
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О ДОПУСКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ)
РАБОТЫ В ГЭК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРЕ

1.	Дата	По графику	Фактически
	- предварительная защита	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.
	- защита в ГЭК	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.

2. _____
ФИО выпускника

3. _____

4. В результате обсуждения и обмена мнениями по представленной выпускной квалификационной (бакалаврской) работе кафедра принимает следующее решение:

Выписывается итоговое заключение по одному из вариантов:

- *рекомендуется к защите*
- *рекомендуется к защите с учетом устранения замечаний*
- *работа может быть допущена к защите в ГЭК после устранения недоработок*
- *работа не может быть допущена к защите в ГЭК в установленные графиком сроки без повторной предварительной защиты на кафедре*

Подписи:

Председатель заседания _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

Председателю апелляционной комиссии _____ обучающегося группы _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (факультета/института)

_____ (специальности/направления)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при _____

(защите ВКР) проведенной «_____» _____ 201__ г.

в связи с нарушениями установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившимися

в _____

Подпись _____ / _____ / (Фамилия, И.О.) « _____ » _____ 201__ г.

Приложение 7 Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(35.03.01 «ЛЕСНОЕ ДЕЛО» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов, очная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Атаева Фирюза Амурхановна	штатный	Доцент «История и философия», кандидат исторических наук, доцент	история	Высшее: История, Историк, преподаватель истории и обществоведения,	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часов, 2013г., г.Нальчик
2	Малкандуев Азрет Магомедович	штатный	Профессор кафедры «История и философия», доктор философских наук профессор	Философия	Высшее: Балкарский язык и литература, филолог, учитель балкарского языка и литературы,	КБГСХА, «Применение информационных технологий в учебном процессе», 72 часов, 2007г., г.Нальчик
3	Каирова Равида Борисовна	штатный	Доцент кафедры «Иностранные языки», кандидат филологических наук, доцент	Иностранный язык	Высшее: Английский язык, филолог, преподаватель английского языка,	КБГУ, «Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов, 2015 год
4	Киржинов Аслан Борисович	штатный	Доцент кафедры «Финансы», кандидат экономических	Экономика	Высшее: Экономика и управление в отраслях АПК,	Стажировка, 2015 г., ФГБОУ ВПО КБГУ им. Бербекова

			наук доцент		экономист- организатор	
5	Литовка Наталья Ивановна	штатный	Доцент кафедры «Высшая математика» кандидат физико-математических наук, доцент	Высшая математика	Высшее: Математика, математика, преподаватель математики,	КБГУ, «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
6	Берсиров Мухаммед Талиевич	штатный	Старший преподаватель кафедры «Техническая механика и физика», кандидат технических наук.	Физика	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, физика	Стажировка, 2015 г., ФГБОУ ВПО КБГУ им. Бербекова
7	Беккиева Светлана Александровна	штатный	Доцент кафедры «Технология продуктов общественного питания и химия» кандидат химических наук доцент	Химия	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, химия	Курсы повышения Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
8	Кушхова Роза Каншобиевна	штатный	ст. преподаватель кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»	ботаника	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, квалификация биолог	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
9	Диданова Елена Нажмудиновна, доцент	штатный	Доцент кафедры «Агрономия» к.б.н.	Почвоведение	Специалитет, Московский государственный университет, почвоведение и агрохимия. Квалификация почвовед	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

10	Загазежева Ирина Викторовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Информатика и моделирование экономических процессов».	Информационные технологии	Высшее: Бухгалтерский учет. контроль и анализ хозяйственной деятельности, экономист по бухгалтерскому учету	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
11	Хамоков Хажсет Аскерханович	штатный	Профессор кафедры «Механизация сельского хозяйства», доктор сельскохозяйственных наук, доцент	Безопасность жизнедеятельности	Высшее: Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, Высшее: Агрономия, ученый агроном	Кабардино-Балкарский центр повышения квалификации по ГО и ЧС, «Руководитель нештатного аварийно-спасательного формирования разведки», 2014г., г.Нальчик
12	Раков Федор Иванович	штатный	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»	Физическая культура и спорт	Высшее: Физическое воспитание, Преподаватель физического воспитания,	Центр подготовки кадров «Профессионал», «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей», 72 часов, 2013г., г.Ставрополь
13	Гедгафова Анжела Мулидовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»	Профессиональный иностранный язык	Высшее: Филология, преподаватель английского языка,	КБГУ, «Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов 2015г., г.Нальчик
14	Абазова Марьяна Вячеславовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Торговое дело и право» кандидат экономических наук	Правоведение	Высшее: Бухгалтерский учет и аудит экономист	КБГСХА, «Инновационная педагогика», 72 часов 2011г., г.Нальчик
15	Тамахина Лариса Фе-	штатный	Доцент кафедры «Экономика АПК»	Экономика организаций	Высшее: Агрономия, ученый агро-	КБИБ, «Педагогическая школа», 27 часов, 2014г.,

	доровна		кандидат экономических наук доцент		ном	г.Нальчик
16	Перфильева Надежда Ильинична	штатный	Доцент кафедры «Агрономия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Генетика	Высшее: Биология, Биолог, преподаватель биологии и химии	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
17	Шафиева Эльмира Тлостанбиевна	штатный	Доцент кафедры «Информатика и моделирование экономических процессов» кандидат экономических наук доцент	Информатика	Высшее: Прикладная математика, математик Высшее: Бухгалтерский учет и аудит, экономист,	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
18	Молов Алик Дулович	штатный	Старший преподаватель кафедры «Землеустройство и кадастры»	Геодезия	Высшее: Гидрометеорология, инженер-гидротехник	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
19	Канукова Мида Заудиновна	штатный	Доцент кафедры «Педагогика, профессиональное обучение и русский язык», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Психология и педагогика	Специалитет, Московский государственный открытый педагогический университет, педагогика и психология	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
20	Гелястановна Эльмира Хусейновна	штатный	Доцент кафедры «Педагогика, профессиональное обучение и русский язык», кандидат филологических наук, доцент	Культурология	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, русский язык и литература	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

21	Бирсова Римма Сагидовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Педагогика, профессиональное обучение и русский язык»ж.	Речевая культура делового общения	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, русский язык и литература	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
22	Соблиров Хасан Хажмуридович	штатный	Доцент кафедры «История и философия» кандидат исторических наук доцент	История и культура народов КБР	Высшее: История, историк, преподаватель истории и обществоведения	КБГСХА, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2013г., г.Нальчик
24	Кашукоев Мурат Владимирович	штатный	Профессор кафедры «Агрономия» доктор сельскохозяйственных наук профессор	Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г. Нальчик
25	Амшоков Батыр Хаширович	штатный	Доцент кафедры «Гидротехнические сооружения, мелиорация и водоснабжение» кандидат технических наук	Гидротехнические мелиорации	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация Инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часов, 2011г., .Новочеркасская
26	Езаов Анзор Клишбиевич	Внутренний совместитель	Проректор по НИР, к.с.х.н., доцент	государственное управление лесами	Высшее: Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном Высшее: Менеджмент, магистр	Федеральный центр с/х консультирования и переподготовка кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантий общественно аккредитации образовательных программ аграрного профиля», 72 часов, 2015г., г.Пушкин КГАУ, «Роль вузовской науки в решении задач по

						ускоренному импортозамещению с/х продукции», 72 часов, 2015г., Темпус, 2013г., г.Нальчик РГАТУ им.П.А. Костычева, «Актуальные задачи по подготовке и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3+», 72 часов, 2014г. Рязань КГУ, «История и философия науки», 16 часов, 2013г., г.Краснодар РГАУ-МСХ им.К.А. Тимирязева, «Образование взрослых в системе ДПО аграрного вуза», 2008г., г.Москва
27	Пшигузов Рустам Хаталиевич	Внешний совместитель	Ст. преподаватель, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Таксация леса	Специалитет, КБГСХА 2004г., биолог	-
				Недревесная продукция леса		
				ГЭК		
28	Фисун Михаил Николаевич	штатный	профессор, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», д.с.-х. наук, профессор	Средства химической защиты леса	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, Квалификация: инженер лесного хозяйства	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
				ГЭК		
				Озн.практика		
29	Шибзухов Залим-Гери Султанович	штатный	Доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградар-	Лесомелиорация ландшафтов	Специалитет, Кабардино-Балкарская госу-	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им.
				Руководство ВКР		

			ство», к.с.-х. наук.		дарственная сельско-хозяйственная академия, агрономия	В.М. Кокова
30	Тлейншева Мадина Гамовна	штатный	Доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.с.-х. наук.	Селекция растений	Высшее: Технология производства молочных продуктов, инженер - технолог	КБГАУ, , «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
				Морфология и систематика растений		
				Декоративное древоводство		
				Руководство ВКР		
31	Сарбашев Алим Суфьянович	штатный	Доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.с.-х. наук.	экология	Специалитет, Кабардино-Балкарский агро-мелиоративный институт, ученый агроном	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
				Лесная фитопатология		
				Лесная энтомология		
				Преддипломная практика		
				Производственная практика НИР		
				Преддипломная практика		
32	Гадиева Анжела Арсеньевна	штатный	ст. преподаватель кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.б.наук.	Анатомия растений	Специалитет, Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия, технология хранения и переработки растениеводческой продукции	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
				Дендрология		
				Лесоведение		
				Лесоводство		
				Основы лесопаркового хозяйства		
				Лесная метеорология		

33	Саблирова Юлия Мухамедовна	Внешний совместитель	кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» к.техн.н.	Лесная селекция	Специалист, Кабардино-Балкарский государственный университет, Инженер-эколог 2002г.	Диплом о проф. переподготовке ПП-1 №800994 г. Владикавказ по специальности «Инженер лесного хозяйства»
34	Цепкова Нелли Лукинична	штатный	Доцент, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Лесные культуры	Специалитет, Пятигорский фармацевтический институт, фармацевт	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
				ГЭК		
35	Бербеков Керихан Заурович	штатный	ассистент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.с.-х.наук	Лесная пирология	Специалитет, Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
				Государственное управление лесами		
				Лесоустройство		
				Производств. Практика		
36	Карданова Марина Мусовна	штатный	ст. преподаватель, к.с.-х.н., кафедры «Агрономия» кандидат сельскохозяйственных наук	Основы сельскохозяйственныхпользований	Специалитет, Кабардино-Балкарский агро-мелиоративный институт, агрономия	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
37	Егорова Елена Михайловна	штатный	Доцент кафедры «Агрономия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Физиология растений с основами биотехнологий	Специалитет, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, лесное дело	Курсы повышения квалификации, 2015, ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

38	Хамоков Хажсет Ас- керханович	штатный	Профессор кафедр ры «Механизация сельского хозяйст- ва», доктор сель- скохозяйственных наук, доцент	Машины и меха- низмы в лесном и лесопарковом хо- зяйстве Технология и обо- рудование рубок лесных насаждений	Высшее: Экономи- ка и управление на предприятии АПК, экономист- менеджер, Высшее: Агроно- мия, ученый агро- ном	Кабардино-Балкарский центр повышения квали- фикации по ГО и ЧС, «Ру- ководитель нештатного аварийно-спасательного формирования разведки», 2014г., г. Нальчик
----	-------------------------------------	---------	--	--	--	--

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(35.03.01 «ЛЕСНОЕ ДЕЛО» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов, очная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Пшигузов Рустам Хаталиевич	Внешний совместитель	Ст. преподаватель, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Таксация леса Недревесная продукция леса ГЭК	Специалитет, КБГСХА 2004г., биолог	-
2	Саблирова Юлия Мухамедовна	Внешний совместитель	кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» к.техн.н.	Лесная селекция	Специалист, Кабардино-Балкарский государственный уни-	Диплом о проф. переподготовке ПП-1 №800994 г. Владикавказ по специальности «Инженер лесного хозяйства»

					верситет, Инженер-эколог 2002г.	
3	Цепкова Нелли Лукинична	Внешний со-вместитель	Доцент, кафедры «Плодо-овощеводство и ви-ноградарство» к.б.н.	Лесные культуры ГЭК	Специалитет, Пятигорский фар-мацевтический институт, фарма-цевт	Курсы повышения квалифика-ции 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(35.03.01 «ЛЕСНОЕ ДЕЛО» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов, заочная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия при-влечения (штатный, внутренний совместитель, внешний со-вместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образова-ния, наименование специальности, на-правления подго-товки, наименова-ние присвоенной квалификации	Сведения о дополни-тельном профессио-нальном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Атаева Фируза Амурхановна	штатный	Доцент «История и философия», кандидат исторических наук, доцент	история	Высшее: История, Историк, преподава-тель истории и обще-ствоведения,	КБГАУ, «Инновационная педаго-гика, 72 часов, 2013г., г.Нальчик
2	Малкандуев Азрет Магоме-тович	штатный	Профессор кафедры «История и филосо-фия», доктор фило-софских наук профессор	Философия	Высшее: Балкарский язык и литература, филолог, учитель балкарского языка и литературы,	КБГСХА, «Применение информационных техно-логий в учебном процес-се», 72 часов, 2007г., г.Нальчик
3	Каирова Равида Борисовна	штатный	Доцент кафедры «Иностранные язы-ки», кандидат фило-логических наук, до-цент	Иностранный язык	Высшее: Английский язык, филолог, пре-подаватель англий-ского языка,	КБГУ, «Реализация при-оритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов, 2015 год

4	Киржинов Аслан Борисович	штатный	Доцент кафедры «Финансы», кандидат экономических наук доцент	Экономика	Высшее: Экономика и управление в отраслях АПК, экономист-организатор	-
5	Литовка Наталья Ивановна	штатный	Доцент кафедры «Высшая математика» кандидат физико-математических наук, доцент	Высшая математика	Высшее: Математика, математика, преподаватель математики,	КБГУ, «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
6	Берсиров Мухаммед Талиевич	штатный работник	Старший преподаватель кафедры «Техническая механика и физика», кандидат технических наук.	Физика	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, физика	Стажировка 2013 ФГБОУ ВПО КБГУ им. Бербекова
7	Беккиева Светлана Александровна	штатный работник	Доцент кафедры «Технология продуктов общественного питания и химия» кандидат химических наук доцент	Химия	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, химия	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
8	Кушхова Роза Каншобиевна	штатный работник	ст. преподаватель кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»	ботаника	Специалитет, Кабардино-Балкарский государственный университет, квалификация биолог	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова
9	Диданова Елена Нажмудиновна, доцент	штатный работник	Доцент кафедры «Агрономия» к.б.н.	Почвоведение	Специалитет, Московский государственный университет, почвоведение и агрохимия. Квалифи-	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

					кация почвовед	
10	Загазежева Ирина Викторовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Информатика и моделирование экономических процессов».	Информационные технологии	Высшее: Бухгалтерский учет. контроль и анализ хозяйственной деятельности, экономист по бухгалтерскому учету	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
11	Хамоков Хажсет Аскерханович	штатный	Профессор кафедры «Механизация сельского хозяйства», доктор сельскохозяйственных наук, доцент	Безопасность жизнедеятельности	Высшее: Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, Высшее: Агрономия, ученый агроном	Кабардино-Балкарский центр повышения квалификации по ГО и ЧС, «Руководитель нештатного аварийно-спасательного формирования разведки», 2014г., г.Нальчик
12	Раков Федор Иванович	штатный	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»	Физическая культура и спорт	Высшее: Физическое воспитание, Преподаватель физического воспитания,	Центр подготовки кадров «Профессионал», «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей», 72 часов, 2013г., г.Ставрополь
13	Гедгафова Анжела Мулидовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»	Профессиональный иностранный язык	Высшее: Филология, преподаватель английского языка,	КБГУ, «Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов 2015г., г.Нальчик
14	Абазова Марьяна Вячеславовна	штатный	Старший преподаватель кафедры «Торговое дело и право» кандидат экономических наук	Правоведение	Высшее: Бухгалтерский учет и аудит экономист	КБГСХА, «Инновационная педагогика», 72 часов 2011г., г.Нальчик
15	Тамахина Ла-	штатный	Доцент кафедры	Экономика организа-	Высшее: Агрономия,	КБИБ, «Педагогическая

	риса Федоровна		«Экономика АПК» кандидат экономиче- ских наук доцент	ций	ученый агроном	школа», 27 часов, 2014г., г.Нальчик
16	Перфильева Надежда Ильи- нича	штатный	Доцент кафедры «Аг- рономия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Генетика	Высшее: Биология, Биолог, преподава- тель биологии и хи- мии	КБГАУ, «Инновацион- ная педагогика», 72 ча- сов, 2015г., г.Нальчик
17	Шафиева Эль- мира Тлостан- биевна	штатный	Доцент кафедры «Информатика и мо- делирование эконо- мических процессов» кандидат экономиче- ских наук доцент	Информатика	Высшее: Прикладная математика, матема- тик Высшее: Бухгалтер- ский учет и аудит, экономист,	КБГАУ, «Инновацион- ная педагогика», 72 ча- сов, 2015г., г.Нальчик
18	Молов Алик Дулович	штатный	Старший преподава- тель кафедры «Земле- устройство и кадаст- ры»	Геодезия	Высшее: Гидроме- лиорация, инженер- гидротехник	КБГАУ, «Инновацион- ная педагогика», 72 ча- сов, 2015г., г.Нальчик
19	Канукова Мида Заудиновна	штатный ра- ботник	Доцент кафедры «Пе- дагогика, профессио- нальное обучение и русский язык», кан- дидат сельскохозяйст- венных наук, доцент	Психология и педаго- гика	Специалитет, Московский государ- ственный открытый педагогический уни- верситет, педагогика и психология	Курсы повышения ква- лификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
20	Гелястановна Эльмира Ху- сейновна	штатный ра- ботник	Доцент кафедры «Пе- дагогика, профессио- нальное обучение и русский язык», кан- дидат филологиче- ских наук, доцент	Культурология	Специалитет, Кабардино- Балкарский государ- ственный универси- тет, русский язык и литература	Курсы повышения ква- лификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
21	Бирсова Римма Сагидовна	штатный ра- ботник	Старший преподава- тель кафедры «Педа-	Речевая культура де- лового общения	Специалитет, Кабардино-	Курсы повышения ква- лификации

			гогика, профессиональное обучение и русский язык»ж.		Балкарский государственный университет, русский язык и литература	2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
22	Соблиров Хасан Хажмуридович	штатный	Доцент кафедры «История и философия» кандидат исторических наук доцент	История и культура народов КБР	Высшее: История, историк, преподаватель истории и обществоведения	КБГСХА, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2013г., г.Нальчик
24	Кашукоев Мурат Владимирович	штатный	Профессор кафедры «Агрономия» доктор сельскохозяйственных наук профессор	Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
25	Амшоков Батыр Хаширович	штатный	Доцент кафедры «Гидротехнические сооружения, мелиорация и водоснабжение» кандидат технических наук	Гидротехнические мелиорации	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация Инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часов, 2011г., г.Новочеркасск
26	Езаов Анзор Клишбиевич	Внутренний совместитель	Проректор по НИР, к.с.х.н., доцент	государственное управление лесами	Высшее: Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном Высшее: Менеджмент, магистр	Федеральный центр с/х консультирования и переподготовка кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантий общественно аккредитации образовательных программ аграрного профиля», 72 часов,

						2015г., г.Пушкин КГАУ, «Роль вузовской науки в решении задач по ускоренному импортозамещению с/х продукции», 72 часов, 2015г., Темпус, 2013г., г.Нальчик РГАТУ им.П.А. Костычева, «Актуальные задачи по подготовке и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3+», 72 часов, 2014г. Рязань КГУ, «История и философия науки», 16 часов, 2013г., г.Краснодар РГАУ-МСХ им.К.А. Тимирязева, «Образование взрослых в системе ДПО аграрного вуза», 2008г., г.Москва
27	Пшигузов Рустам Хаталиевич	Внешний со- вместитель	Ст. преподаватель, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Таксация леса Недревесная продукция леса	Специалитет, КБГСХА 2004г., биолог	-
28	Фисун Михаил Николаевич	штатный	профессор, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», д.с.-х. наук, профессор	Средства химической защиты леса	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, Квалификация: инженер лесного хозяйства	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

29	Шибзухов За- лим-Гери Сул- танович	штатный ра- ботник	Доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.с.-х. наук.	Лесомелиорация ландшафтов	Специалитет, Кабардино- Балкарская государ- ственная сельскохо- зяйственная акаде- мия, агрономия	Курсы повышения ква- лификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
30	Тлейншева Ма- дина Гамовна	штатный ра- ботник	Доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарст- во»,к.с.-х. наук.	Морфология и систе- матика растений Декоративное древо- водство	Высшее: Технология производства молоч- ных продуктов, ин- женер - технолог	КБГАУ, , «Информаци- онно- коммуникационные тех- нологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
31	Сарбашев Алим Суфьянович	штатный ра- ботник	Доцент кафедры «Плодоово- щеводство и виногра- дарство», к.с.-х. наук.	экология Лесная фитопотология Лесная энтомология Преддипломная прак- тика Произвдственная прак- тика НИР Преддипломная прак- тика	Специалитет, Кабардино- Балкарский агроме- лиоративный инсти- тут, ученый агроном	Курсы повышения ква- лификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
32	Гадиева Анже- ла Арсеньевна	штатный ра- ботник	ст. преподаватель кафедры «Плодоово- щеводство и виногра- дарство», к.б.наук.	Анатомия растений Дендрология Лесоведение Лесоводство Основы лесопарково- го хозяйства Лесная метеорология	Специалитет, Кабардино- Балкарская государ- ственная сельскохо- зяйственная акаде- мия, технология хра- нения и переработки растениеводческой продукции	Курсы повышения ква- лификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова

33	Саблирова Юлия Мухамедовна	Внешний совместитель	кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» к.техн.н.	Лесная селекция	Специалист, Кабардино-Балкарский государственный университет, Инженер-эколог 2002г.	Диплом о проф. подготовке ПП-1 №800994 г. Владикавказ по специальности «Инженер лесного хозяйства»
34	Цепкова Нелли Лукинична	Внешний совместитель	Доцент, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Лесные культуры	Специалитет, Пятигорский фармацевтический институт, фармацевт	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
35	Бербеков Керихан Заурович	Внутренний совместитель	ассистент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», к.с.-х.наук	Лесная пирология	Специалитет, Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
				Государственное управление лесами		
				Лесоустройство		
				Производств. Практика		
36	Карданова Марина Мусовна	штатный работник	ст. преподаватель, к.с.-х.н., кафедры «Агрономия» кандидат сельскохозяйственных наук	Основы сельскохозяйственных пользований	Специалитет, Кабардино-Балкарский агрометеориологический институт, агрономия	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
37	Егорова Елена Михайловна	штатный работник	Доцент кафедры «Агрономия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Физиология растений с основами биотехнологий	Специалитет, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, лесное дело	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУим. В.М. Кокова
38	Хамоков Хажсет Аскерханович	штатный	Профессор кафедры «Механизация сельского хозяйства»,	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Высшее: Экономика и управление на предприятии АПК, эконо-	Кабардино-Балкарский центр повышения квалификации по ГО и ЧС,

			доктор сельскохозяйственных наук, доцент	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	мист-менеджер, Высшее: Агрономия, ученый агроном	«Руководитель нештатного аварийно-спасательного формирования разведки», 2014г., г.Нальчик
--	--	--	--	---	--	---

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(35.03.01 «ЛЕСНОЕ ДЕЛО» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов, заочная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Пшигузов Рустам Хаталиевич	Внешний совместитель	Ст. преподаватель, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Таксация леса Недревесная продукция леса	Специалитет, КБГСХА 2004г., биолог	-
2	Саблирова Юлия Мухамедовна	Внешний совместитель	кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» к.техн.н.	Лесная селекция	Специалист, Кабардино-Балкарский государственный университет, Инженер-эколог 2002г.	Диплом о проф. переподготовке ПП-1 №800994 г. Владикавказ по специальности «Инженер лесного хозяйства»
3	Цепкова Нелли Лукинична	Внешний совместитель	Доцент, кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство» к.б.н.	Лесные культуры	Специалитет, Пятигорский фармацевтический институт, фармацевт	Курсы повышения квалификации 2015 ИПК ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ПЕРЕЧЕНЬ

учебно-методических материалов по направлению подготовки

35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов»

№п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем, п.л.	Авторы
1.	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Экология» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» всех форм обучения.	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	6,7	доц. Сарбашев А.С.
2.	Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Экология» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» всех форм обучения.	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	3,2	доц. Сарбашев А.С.
3.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Дендрология» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» очной и заочной форм обучения	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2016	1,7	Ст.преподаватель Гадиева А.А.
4.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия растений» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» очной и заочной форм обучения	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2016	1,8	Ст.преподаватель Гадиева А.А.
5.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Лесоведение» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» очной и заочной форм обучения	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2016	1,3	Ст.преподаватель Гадиева А.А.

Приложение 9 Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы
 Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы
 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов»

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
<i>Блок I</i>			
1.	История	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
2.	Философия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
3.	Иностранный язык	Учебный (лингфонный) кабинет, Институт управления 303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт управления 409, 410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт Принтер Samsung 1615-3 шт DVD плеер "BBK" 3 шт. Телевизор "LG" 3 шт. Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт. Наглядные пособия
4.	Экономика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
5.	Высшая математика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
6.	Физика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций,	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.

		текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110	
7.	Химия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
8.	Экология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110,106	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
9.	Ботаника	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 104	Ламинатор Pefch 335R6(SKY). Наглядные пособия.
10.	Дендрология	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
11.	Лесоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
12.	Почвоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110, 213	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
13.	Информационные технологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 406, 218	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
14.	Таксация леса	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110, 106	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
15.	Лесоводство	Учебные аудитории для проведения лекцион-	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Ma-

		ных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	nual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
16.	Лесные культуры	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
17.	Лесная фитопатология	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
18.	Лесная энтомология	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110, 106	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
19.	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
20.	Лесная пирология	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual.
21.	Безопасность жизнедеятельности	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
22.	Физическая культура и спорт	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Спортивный зал №1 – для отработки общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений. Спортивный зал №2 – для обучения приемам борьбы – татами, борцовский ковер, зеркала. <u>Футбольное поле.</u> Ворота – шт.

			Городок ОФП (для повышения физического уровня слушателей). Скамья для пресса – 2 шт., брусья длинные, турники, змеевик, полоса препятствий – 1шт. <u>Информационные пособия по дисциплине:</u> Видеокассеты – 9шт. DVD и CD материалы – 12 шт., видеофильмы – 6 шт., площадка с тренажерами
23.	Профильный иностранный язык	Учебный (лингвфонный) кабинет, Институт управления 303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт управления 409, 410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт Принтер Samsung 1615-3 шт DVD плеер "BBK" 3 шт. Телевизор "LG" 3 шт. Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт. Наглядные пособия
24.	Правоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 404	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
25.	Экономика организаций	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -310, 324	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 Наглядные пособия
26.	Морфология и систематика растений	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110,210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual.
27.	Анатомия растений	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
28.	Физиология растений с основами биотехнологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы – 401, 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 Весы технические на 5 кг, Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-500

			Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая Секундомер С-П-16, Микроскоп биологический МИК-МЕД – 1 (БИОЛАМ) с осветителем ОИ-32М, Лампа инфракрасных лучей Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный Мельница лабораторная, Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1 Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Решетный классификатор РКФ-1 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Пресс для получения сока,Сверла, Набор зерновых сит, Лупа, Шпатель, Пинцет Ареометр, Разборная доска, Влагомер, Скальпель,Совочек для зерна Мялка лабораторная
29.	Генетика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110, 210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Проектор. Наглядные пособия.
30.	Информатика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 406, 218	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
31.	Геодезия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD
32.	Технология и оборудо-	Учебные аудитории для проведения лекцион-	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Ma-

	вание рубок лесных насаждений	ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, –110, 210, 305	nual. Проектор. Наглядные пособия.
33.	Лесная селекция	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 106, 110,210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual.
34.	Недревесная продукция леса	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 106, 110,210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual.
35.	Основы лесопаркового хозяйства	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110, 210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Проектор. Наглядные пособия.
36.	Лесомелиорация ландшафтов	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110, 210	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Проектор. Наглядные пособия.
37.	Элективные курсы (модули) по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Спортивный зал №1 – для отработки общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений. Спортивный зал №2 – для обучения приемам борьбы – татами, борцовский ковер, зеркала. <u>Футбольное поле.</u> Ворота – шт. Городок ОФП (для повышения физического уровня слушателей). Скамья для пресса – 2 шт., брусья длинные, турники, змеевик, полоса препятствий – 1шт. <u>Информационные пособия по дисциплине:</u> Видеокассеты – 9шт. DVD и CD материалы – 12 шт., видеофильмы – 6 шт., площадка с тренажерами
38.	Психология и педагогика	Специальная аудитории я для обучения лиц с ограниченными возможностями 120	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток

			А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
39.	Социальная психология	Специальная аудитории для обучения лиц с ограниченными возможностями 121	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
40.	Психология личности и профессиональное самоопределение	Специальная аудитории для обучения лиц с ограниченными возможностями 122	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
41.	Русский язык и культура речи	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
42.	Культурология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
43.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 406	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
44.	Речевая культура делового общения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 406	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
45.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 303	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», сталы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы

			цы
46.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 110	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», стелы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
47.	История и культура народов КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
48.	История лесного хозяйства КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110,106	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Проектор. Наглядные пособия.
49.	Лесная метеорология	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual.
50.	Химия окружающей среды	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 110, 106,108	Мешалка магнитная с подогревом, весы аналитические Pioneer PA64. Преобразователь pH – метрический в комплекте с блоком питания термодатчиком, стерилизатор паровой автоматический. Облучатель - рециркулятор воздуха.
51.	Основы сельскохозяйственных пользований	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 106,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
52.	Диагностика питания лесных культур	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 108,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
53.	Агроэкология почв склонов КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 104,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.

54.	Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 108,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
55.	Декоративное древодводство	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
56.	Декоративное растениеводство	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
57.	Лесное товароведение с основами древесноведения	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 106,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
58.	Государственное управление лесами	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 108,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
59.	Гидротехнические мелiorации	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 108,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
60.	Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
61.	Охотоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
62.	Лесоустройство	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежу-	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).

		точной аттестации, – 101,110,210	
63.	Технология лесозащиты	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 101,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия. Ламинатор Pefch 335R6(SKY).
64.	Средства химической защиты леса	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, – 106,108,110	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
Блок 2 Практики			
65.	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации– 110,108,210	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 34 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. Все компьютеры обеспечены доступом к ИНТЕРНЕТ. Наглядные пособия
66.	Почвоведение и ботаника	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации– 110,108,210	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 34 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. Все компьютеры обеспечены доступом к ИНТЕРНЕТ. Наглядные пособия
67.	Геодезия и таксация леса	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации– 110,108,210	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 34 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. Все компьютеры обеспечены доступом к ИНТЕРНЕТ. Наглядные пособия
68.	Лесоведение и лесоводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации– 110,108,210	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 34 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. Все компьютеры обеспечены доступом к ИНТЕРНЕТ. Наглядные пособия
Производственная практика:			
69.	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контро-	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 26 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет).

	профессиональной деятельности	ля, промежуточной аттестации- 101,110,210	
70.	Научно-исследовательская работа	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации– 101,110,210	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 22 компьютера Asus M70AD-RU006S i7 4790, специализированная мебель, Мультимедиа-проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютеры Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет).
71.	Преддипломная	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 101,110,210	2 мультимедийных проектора Benq GP3(С выходом в Интернет). DLP 300Lm и 24 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
Государственная итоговая аттестация			
72.	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -110,210	1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
Факультативы			
73.	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -324	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 Наглядные пособия
74.	Метеорология и климатология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 101,110,210	2 мультимедийных проектора Benq GP3(С выходом в Интернет). DLP 300Lm и 24 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы			
75.	110	Специальная аудитория для обучения лиц с ограниченными возможностями	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
76.	101,104,106,108,110,210	Аудитории для лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы и курсового проектирования	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
77.	006,009,010	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Наглядные пособия.

78.	101,104,106,108,110,210	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.
79.	101,104,106,108,110,210	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Наглядные пособия.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки - **35.03.01 «Лесное дело»**

Направленность – «Рациональное многоцелевое использование лесов»

Квалификация – бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Нальчик-2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013г. №1367, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность Рациональное многоцелевое использование лесов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431.

Составитель:

д. с.-х. наук, доцент:

 Назранов Х.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»
Протокол от «09» 06 2016 г., № 11

Заведующий кафедрой

д. с.-х. наук, доцент

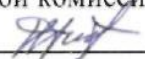
 Назранов Х.М.

Одобрено МК факультета «Агрономический»

Протокол от «10» 06 20 16 г., № 10

Председатель методической комиссии,

к. с.-х. наук, доцент

 Перфильева Н.И.

Согласовано:

Директор научной библиотеки

«08» 06 20 16 г.

 Шогенова И.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» определены федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502).

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», согласно п. 6.2. ФГОС и решения Ученого совета Кабардино-Балкарского ГАУ от 31.05.2016 г. протокол № 9 в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», и представляет собой законченное самостоятельное учебно-научное исследование, обладающее единством внутренней структуры и содержания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «Лесное дело» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными (ОК)**
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-9).
- **общепрофессиональными:**
- способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);
- обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов (ОПК-4);
- обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5);
- знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов (ОПК-6);
- знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7);
- способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8);
- выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов (ОПК-9);
- способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10);
- способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня (ОПК-11);
- способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем (ОПК-12);

- способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов (ОПК-13)
- **профессиональными:**
- способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-5);
- способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-6);
- способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-7);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-8);
- умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов (ПК-9);
- умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем (ПК-10);
- способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-11);
- способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);
- умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13).
- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (ПК-14);
- умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15).

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
Способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация способности решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация способности решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Использование в бакалаврской работе некоторых решений типовых задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студента решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Имеет представление о решениях типовых задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом о владении базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере владения базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей по владению базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7)	<i>Высокий уровень</i> Полная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Средний уровень</i> Достаточно полная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация знания закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8)	<i>Высокий уровень</i> Владения методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Средний уровень</i> Владения методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Пороговый уровень</i> Частичное владение методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
Способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10)	<i>Высокий уровень</i> Студент обладает способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	<i>Средний уровень</i> Студент демонстрирует способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

	<i>Пороговый уровень</i> Студент частично демонстрирует способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом способности воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом готовности в полной мере использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей умения использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, са-

	нитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом готовности в полной мере обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере умение обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства предприятия (организаций)
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых умений обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена

Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-12 ПК-13	1.Содержание выпускной квалификационной работы (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выпол-	1

			нения расчетов	
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			8.Обоснованность выводов	1
2.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	2. Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1
3.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-15	3. Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-15	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности
------------------------	--------	--------------------------

		компетенций
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-14	удовлетворительно	пороговый
менее 9	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не освоены)

Оценка «отлично» выставляется:

- *за выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован с практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта природоохранной деятельности организации;

- *доклад*, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, в котором использованы различные методы исследований в области лесного дела; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

- *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - высокая.

Оценка «хорошо» выставляется:

- *за выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности в области лесного дела;

- *доклад*, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, с использованием различных методов исследований в области охраны и природопользования ; материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них.

- *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - положительная.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- *за выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части работы объект исследован за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы;

- *доклад*, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы экономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

- *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - положительная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- *за выпускную квалификационную работу*, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты исследовательской работы; различные методы исследований в области лесного дела не использованы; материалы презентации не оформлены в соответствии с правилами;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы выпускных квалификационных работ, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился выпускник.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика бакалаврской работы

1. Продуктивность дуба красного в условиях Урванского лесничества
2. Каштан съедобный в насаждениях Лескенского лесхоза
3. Динамика роста березы бородавчатой на конусах выноса селевых потоков Приэльбрусье
4. Продуктивность грецкого ореха в лесных культурах степной зоны КБР

5. Продуктивность дикоплодовых в лесных насаждениях предгорной зоны КБР
6. Устойчивость ели голубой в зеленых насаждениях города Нальчика
7. Состав и продуктивность пойменных лесов вдоль русла реки (Терека, Баксана)
8. Эффективность выращивания посадочных материалов хвойных пород посевом семян и черенкованием
9. Продуктивность кизила в лесах низкогорной зоны.
10. Продуктивность каштана съедобного в насаждениях Лескенского лесхоза КБР.
11. Береза Бородавчатая на конусах выноса селевых потоков в национальном парке Приэльбрусья.
12. Биопродуктивность сосны обыкновенной в предгорной зоне КБР
13. Лесокультурная деятельность Вольно-Аульского лесничества
14. Проект лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности насаждений на территории Вольно-Аульского лесничества
15. Исследования по улучшению рекреационных характеристик городских лесов Нальчика
16. Влияние антропогенных факторов на бонитет Вольно-Аульского леса
17. Продуктивность каштана съедобного в лесных насаждениях Лескенского лесничества
18. Лесокультурная деятельность в Черекском лесхозе
19. Проект мероприятий по совершенствованию технологии выращивания посадочного материала в Баксанском лесничестве
20. Влияние антропогенных факторов на возникновение лесных пожаров в Вольно-Аульском лесничестве
21. Анализ состояния напочвенного покрова высокогорных лесов на примере лесного массива в районе Чегет
22. Использование Клена Траутветтера для заготовки сока в лесах Черекского района
23. Лесокультурная деятельность Вольно-Аульского лесничества
24. Лесомелиоративные мероприятия в Майском лесничестве
25. Проект лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности насаждений на территории Вольно-Аульского лесничества
26. Повышение эффективности предприятия лесной отрасли на примере Нальчикского лесхоза
27. Анализ состояния древесно-кустарниковой растительности НП «Приэльбрусье» в зонах высокой рекреационной нагрузки и предложения по повышению ее устойчивости
28. Проект создания залуженных водоохранных насаждений на территории лесничества.
29. Устойчивость древесных пород к промышленной эмиссии
30. Влияние природно-климатических факторов на устойчивость еловых древостоев

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Перспективные направления научных исследований в области лесного дела (в соответствии с темой магистерской диссертации).
2. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
3. Знакомство с лесничеством.
4. Структура и управление лесничеством.
5. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.

6. Запас и возможности депонирования углерода.
 7. Виды лесопользования и их влияние на лес.
 8. Способы воспроизводства лесов.
 9. Лесосеменное дело.
 10. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
 11. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
 12. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
 13. Экономика и организация производства.
 14. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
 15. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
 16. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
 17. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
 18. Анализ возобновления вырубок.
 19. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
 20. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбоэко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
 21. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
 22. Мониторинг лесов.
 23. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
 24. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.
 25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.
 26. Лесное хозяйство как особая отрасль материального производства.
 27. Лесные ресурсы России и проблемы их сохранения. Критерии и индикаторы устойчивого лесопользования в России.
 28. Основные пути совершенствования лесного хозяйства.
 29. Основные хвойные породы России и Ульяновской области и их использование.
 30. Основные лиственные породы, имеющие практическое значение для лесоперерабатывающей области России и КБР и их использование.
 31. Основные уникальные породы России и КБР и их использование.
 32. Экологические последствия сплошных рубок.
 33. Риск-анализ ущерба лесам от рекреационной деятельности.
 34. Риск-анализ ущерба лесам от вредителей.
 35. Риск-анализ ущерба лесам от болезней леса.
 36. Виды рекреационной деятельности
 37. Охрана ООПТ
 38. Система безопасности и охраны труда на предприятиях лесного хозяйства.
16. Нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на предприятии.

Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Задание 1. Определение необходимых информационных источников, включая научную литературу, законодательную базу, нормативные материалы, энциклопедическую и справочную литературу, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы в соответствии с рекомендациями научного руководителя, для выполнения исследования и написания бакалаврской работы. Анализ и оценка данных источников.

Задание 2. Разработка и обоснование системы природоохранных мероприятий показателей в соответствии с темой бакалаврской работы, позволяющих раскрыть деятельность объекта исследования и достоверно представить его экологическое состояние. Выбор и анализ методик расчета бонитировочных и таксационных показателей, а также спо-

собов их представления.

Задание 3. Формирование базы аналитических данных в соответствии с темой исследования, включая внутренние данные предприятия, публичную отчетность, показатели, характеризующие внешнюю среду функционирования предприятия (региональные, отраслевые).

Задание 4. Комплексный анализ собранных материалов с применением адекватных методик.

Задание 5. Оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной темы исследования, выявление существующих недостатков, причин их возникновения.

Задание 6. Построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию природоохранной деятельности, природопользования объекта исследования.

Задание 7. Анализ ситуации с учетом внедренных изменений, для обеспечения формулировки обоснованных выводов и выработки рекомендаций для организации более эффективной работы.

Задание 8. Изучение методических рекомендаций по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обеспечения соответствия структуры и содержания бакалаврской работы, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении ГИА в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные их зачетные книжки;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя на ВКР;
- заключение;
- справка на объем заимствований.

В комиссию могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (печатные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение работы, макеты и т.п.).

Завершенная выпускная квалификационная работа студента (бакалаврская работа) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 15 дней до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам бакалаврской работы. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направлению «Лесное дело» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе студента, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение им компетенции и его личностные характеристики.

Оцениваются также способности и умения студента самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В этих целях научный руководитель должен обращать внимание на то, в каких разделах бакалаврской работы нашли свое воплощение и оказались востребованы определенные профессиональные компетенции выпускника. Кроме того, отзыв научного руководителя должен отражать: актуальность исследования (в теоретическом, методическом, прикладном аспектах); особенность темы, ее специфику, а именно: новая или традиционная

для кафедры, особый ракурс темы и т.п.; количественные характеристики работы (объем бакалаврской работы: количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений и т.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки бакалаврской работы (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускника и характеристике процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за бакалаврскую работу, а указывает на возможность рекомендации ее к защите с положительной оценкой или мотивирует, почему ВКР не удовлетворяет предъявляемым требованиям и не может быть рекомендована к защите.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Бакалаврская работа рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и компетенции сформированы.

Бакалаврская работа не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения бакалаврской работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции сформированы.

Студент имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом научного руководителя.

Макет отзыва научного руководителя на бакалаврскую работу приведен в Приложении А.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Лесное дело» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации, которое оформляется соответствующим заключением (Приложение Б).

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) руководителем за 2 недели до начала государственных итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 60%.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие методические материалы:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки; 35.03.01 «Лесное дело»;
- Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- Лист экзаменатора.

Лист экзаменатора

№ п/п	Фамилия Имя Отчество студента	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций	Общее количество баллов	Оценка
		Содержание ВКР	Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала	Ответы на дополнительные вопросы			
1	Хапцева Хацаца Хажкаси-мовна	8	4	4	4	высокий	20	Отлично
2								

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение программы бакалаврита, в том числе всех видов практик, и представившие выпускную квалификационную работу с отзывом, заключением к защите и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель выпускника, а также могут присутствовать, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем - хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- членами ГЭК - качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы

требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, её практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, средний балл успеваемости за 4 года (5 лет).

Заданные вопросы, ответы студента, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты бакалаврской работы проставляется в зачетную книжку студента, в которой подписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы

По результатам прохождения процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы студент редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите ВКР: актуальность исследования, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы экологических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться студентом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы;
- Ф.И.О. студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

*В Государственную экзаменационную комиссию
по направлению 35.03.01 – «Лесное дело»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студента группы № ____
Факультета «Агрономический»
Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Плодоовощеводство и виноградарство»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, в какой мере она соответствует требованиям итоговой государственной аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности бакалавра. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед Государственной экзаменационной комиссией» и может (не может) претендовать на положительную оценку.

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____
« ____ » _____ 201 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Факультет «Агрономический»
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О ДОПУСКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ)
РАБОТЫ В ГЭК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРЕ

1.	Дата	По графику	Фактически
	- предварительная защита	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.
	- защита в ГЭК	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.

2.

ФИО выпускника

3.

4. В результате обсуждения и обмена мнениями по представленной выпускной квалификационной (бакалаврской) работе кафедры принимает следующее решение:

Выписывается итоговое заключение по одному из вариантов:

- *рекомендуется к защите*
- *рекомендуется к защите с учетом устранения замечаний*
- *работа может быть допущена к защите в ГЭК после устранения недоработок*
- *работа не может быть допущена к защите в ГЭК в установленные графиком сроки без повторной предварительной защиты на кафедре*

Подписи:

Председатель заседания _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)